

第3学年 保健体育科(体育分野) 年間単元指導計画

知：知識・技能

思：思考・判断・表現

主：主体的に学習に取り組む態度

月	単元名	■単元の学習内容		○単元の評価規準	□主な評価方法
	体づくり運動	集団行動 体力を高める運動 体力テスト	知	・体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解している。	□技能テスト □定期考査
			思	・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	□学習カード □定期考査
			主	・運動に積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとする、話し合いに参加しようとするなどをしたり、健康・安全を確保している。	□学習カード □グループ活動
4	陸上競技 運動会	短距離走 リレー 走り高跳び 運動会練習	知	・陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 ・短距離走・リレーでは、中間走へのつなぎを滑めらかにして速く走ることやバトンの受け渡して次走者のスピードを十分高めることができる。 ・走り高跳びでは、短い助走から強く踏み切って高く跳ぶことができる。	□技能テスト □定期考査
			思	・動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。	□学習カード □定期考査
			主	・陸上競技に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任や分担した役割を果たそうとすること、一人ひとりの違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどをしたり、健康・安全を確保している。	□学習カード □グループ活動
5	体育理論	文化としてのスポーツの意義	知	・スポーツの文化的な意義や役割について理解している。	□定期考査
			思	・スポーツの文化的な意義や役割について、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて考えるとともに、他者に伝えている。	□定期考査
			主	・スポーツの文化的な意義や役割についての学習に積極的に取り組もうとしている。	□グループ活動
6	球技	ティーボール	知	・技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法について理解している。 ・ベースボール型では、安定したバット操作と連携した守備などによって攻防をすることができる。	□技能テスト □定期考査
			思	・攻防などにおける自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	□学習カード □定期考査
			主	・競技に自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人ひとりの違いに応じたプレイを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとするなどをしたり、健康・安全を確保したりしている。	□学習カード □グループ活動
7 8 9	水泳	平泳ぎ	知	・水泳の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 ・手と足の動き、呼吸のバランスをとり、長く泳ぐことができる。	□技能テスト □定期考査
			思	・泳法などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けた運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。	□学習カード □定期考査
			主	・水泳に積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任や分担した役割を果たそうとすること、一人ひとりの違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどをしたり、水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全を確保している。	□学習カード □グループ活動

9	器械運動	マット運動	知	<ul style="list-style-type: none"> 器械運動の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 マット運動では、回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに安定して行う、条件を変えた技や発展技を行うこと及びそれらを構成し演技することができる。 	<input type="checkbox"/> 技能テスト <input type="checkbox"/> 定期考査
			思	<ul style="list-style-type: none"> 自己や仲間の技などの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。 	<input type="checkbox"/> 学習カード <input type="checkbox"/> 定期考査
			主	<ul style="list-style-type: none"> 器械運動に自主的に取り組むとともに、よい演技を讃えようとする、互いに助け合い教え合おうとすること、一人ひとりの違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするをしたり、健康・安全を確保したりしている。 	<input type="checkbox"/> 学習カード <input type="checkbox"/> グループ活動
10	ダンス	創作ダンス	知	<ul style="list-style-type: none"> ダンスの特性や由来、表現の仕方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 創作ダンスでは、多様なテーマから表したいイメージを捉え、動きに変化を付けて即興的に表現したり変化のあるひとまとまりの表現をしたりして踊ることができる。 	<input type="checkbox"/> 技能テスト <input type="checkbox"/> 定期考査
			思	<ul style="list-style-type: none"> 表現などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 	<input type="checkbox"/> 学習カード <input type="checkbox"/> 定期考査
			主	<ul style="list-style-type: none"> ダンスに積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとする、交流などの話合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じた表現や役割を認めようとするなどをしたり、健康、安全に気を配ったりしている。 	<input type="checkbox"/> 学習カード <input type="checkbox"/> グループ活動
11	球技	バスケットボール	知	<ul style="list-style-type: none"> 競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 ゴール型では、安定したボール操作と空間を作り出すなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができる。 	<input type="checkbox"/> 技能テスト <input type="checkbox"/> 定期考査
			思	<ul style="list-style-type: none"> 自己やチームの攻防などの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 	<input type="checkbox"/> 学習カード <input type="checkbox"/> 定期考査
			主	<ul style="list-style-type: none"> 競技を自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人ひとりの違いに応じたプレイを大切にしようとする、互いに教え合おうとすることなどをしたり、健康・安全を確保したりしている。 	<input type="checkbox"/> 学習カード <input type="checkbox"/> グループ活動
12	球技	サッカー	知	<ul style="list-style-type: none"> 競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 ゴール型では、安定したボール操作と空間を作り出すなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができる。 	<input type="checkbox"/> 技能テスト <input type="checkbox"/> 定期考査
			思	<ul style="list-style-type: none"> 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 	<input type="checkbox"/> 学習カード <input type="checkbox"/> 定期考査
			主	<ul style="list-style-type: none"> 競技に積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人ひとりの違いに応じたプレイを大切にしようとする、互いに教え合おうとすることなどをしたり、健康・安全を確保したりしている。 	<input type="checkbox"/> 学習カード <input type="checkbox"/> グループ活動
1	球技	バドミントン	知	<ul style="list-style-type: none"> 競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 ネット型では、安定した用具操作や役割に応じたボール操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができる。 	<input type="checkbox"/> 技能テスト <input type="checkbox"/> 定期考査
			思	<ul style="list-style-type: none"> 自己やチームの攻防などの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 	<input type="checkbox"/> 学習カード <input type="checkbox"/> 定期考査

			主	<ul style="list-style-type: none"> 球技に自主的に取り組みとともに、フェアなプレイを大切にしようとする事、作戦などについて話し合いに貢献しようとする事、互いに助け合い教え合おうと分担した役割を果たそうとする事、一人ひとりに違いに応じた課題や挑戦を認めようとする事などをしたり、健康・安全に気を配ったりしている。 	<input type="checkbox"/> 学習カード <input type="checkbox"/> グループ活動
2 3	球技	卓球	知	<ul style="list-style-type: none"> 競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 ネット型では、安定した用具操作や役割に応じたボール操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができる。 	<input type="checkbox"/> 技能テスト <input type="checkbox"/> 定期考査
			思	<ul style="list-style-type: none"> 自己やチームの攻防などの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 	<input type="checkbox"/> 学習カード <input type="checkbox"/> 定期考査
			主	<ul style="list-style-type: none"> 競技に自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする事、作戦などについて話し合いに貢献しようとする事、互いに助け合い教え合おうと分担した役割を果たそうとする事、一人ひとりに違いに応じた課題や挑戦を認めようとする事などをしたり、健康・安全に気を配ったりしている。 	<input type="checkbox"/> 学習カード <input type="checkbox"/> グループ活動