

月	単元	■単元の学習内容		○単元の評価基準	□主な評価方法
4 5	体づくり運動	■集団行動 ■体力を高める運動 ■体力テスト	知	○体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解してる。	<input type="checkbox"/> 技能テスト <input type="checkbox"/> 定期考査
			思	○自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	<input type="checkbox"/> 学習カード <input type="checkbox"/> 定期考査
			主	○体づくり運動に積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとする事、一人一人の違いに応じた動きなどを認めようとする事、話し合いに参加しようとする事などをしたり、健康安全に気を配ったりしている。	<input type="checkbox"/> 学習カード <input type="checkbox"/> グループ活動
	陸上競技 運動会	■短距離走 ■長距離走 ■ハードル走 ■運動会練習	知	○陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 ○短距離走・リレーでは、滑らかな動きで速く走ることやバトンの受け渡しでタイミングを合わせることができる。 ○長距離走では、ペースを守って走ることができる。 ○ハードル走では、リズムカルな走りから滑らかにハードルを越すことができる。	<input type="checkbox"/> 技能テスト <input type="checkbox"/> 定期考査
			思	○動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。	<input type="checkbox"/> 学習カード <input type="checkbox"/> 定期考査
			主	○陸上競技に積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとする事、分担した役割を果たそうとする事、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとする事などをしたり、健康、安全に気を配ったりしている。	<input type="checkbox"/> 学習カード <input type="checkbox"/> グループ活動
6 7 8 9	球技	■ソフトボール ■卓球	知	○球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 ○ネット型では、ボールや用具の操作と定位置に戻るなどの動きによって空いた場所を巡る攻防をすることができる。 ○ベースボール型では、基本的なバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と定位置での守備などによって攻防することができる。	<input type="checkbox"/> 技能テスト <input type="checkbox"/> 定期考査
			思	○攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	<input type="checkbox"/> 学習カード <input type="checkbox"/> 定期考査
			主	○球技に積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとする事、作戦などについての話し合いに参加しようとする事。一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとする事。仲間の学習を援助しようとする事などをしたり、健康、安全に気を配ったりしている。	<input type="checkbox"/> 学習カード <input type="checkbox"/> グループ活動
	体育理論	■運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方	知	○運動やスポーツは、身体の発達やその機能の維持、体力の向上などの効果や自信の獲得、ストレスの解消などの心理的効果及びルールやマナーについて合意したり、適切な人間関係を築いたりするなどの社会性を高める効果が期待できることを理解している。	<input type="checkbox"/> 技能テスト <input type="checkbox"/> 定期考査
			思	○運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方について、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えている。	<input type="checkbox"/> 学習カード <input type="checkbox"/> 定期考査

			主	○運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方についての学習に積極的に取り組もうとしている。	<input type="checkbox"/> 学習カード <input type="checkbox"/> グループ活動
	水泳	■クロール ■平泳ぎ	知	○水泳の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 ○クロールでは、手と足の動き、呼吸のバランスをとり速く泳ぐことができる。 ○平泳ぎでは、手と足の動き、呼吸のバランスをとり長く泳ぐことができる。	<input type="checkbox"/> 技能テスト <input type="checkbox"/> 定期考査
			思	○泳法などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。	<input type="checkbox"/> 学習カード <input type="checkbox"/> 定期考査
			主	○水泳に積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること。一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどをしたり、水泳の事故防止に案ずる心得を遵守するなど健康、安全に気を配ったりしている。	<input type="checkbox"/> 学習カード <input type="checkbox"/> グループ活動
9	ダンス	■創作ダンス	知	○ダンスの特性や由来、表現の仕方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 ○創作ダンスでは、多様なテーマから表したいイメージを捉え、動きに変化を付けて即興的に表現したり変化のあるひとまとまりの表現をしたりして踊ることができる。	<input type="checkbox"/> 技能テスト <input type="checkbox"/> 定期考査
			思	○表現などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	<input type="checkbox"/> 学習カード <input type="checkbox"/> 定期考査
			主	○ダンスに積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとするなど、交流などの話合いに参加しようとするなど、一人一人の違いに応じた表現や役割を認めようとするなどしたり、健康、安全に気を配ったりしている。	<input type="checkbox"/> 学習カード <input type="checkbox"/> グループ活動
10	球技	■バスケットボール	知	○球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 ○ゴール型では、ボール操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前での攻防をすることができる。	<input type="checkbox"/> 技能テスト <input type="checkbox"/> 定期考査
			思	○攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	<input type="checkbox"/> 学習カード <input type="checkbox"/> 定期考査
			主	○球技に積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとすること、作戦などについての話合いに参加しようとするなど、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとするなどしたり、健康、安全に気を配ったりしている。	<input type="checkbox"/> 学習カード <input type="checkbox"/> グループ活動
11	陸上競技	■長距離走	知	○陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 ○長距離走では、ペースを守って走ることができる。	<input type="checkbox"/> 技能テスト <input type="checkbox"/> 定期考査
			思	○動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。	<input type="checkbox"/> 学習カード <input type="checkbox"/> 定期考査
			主	○陸上競技に積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどしたり、健康、安全に気を配ったりしている。	<input type="checkbox"/> 学習カード <input type="checkbox"/> グループ活動
			知	○器械運動の特性や成り立ち、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 ○マット運動では、回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに行なうこと、条件を変えた技や発展技を行なうこと及びそれらを組み合わせることができる。	<input type="checkbox"/> 技能テスト <input type="checkbox"/> 定期考査

12	器械運動	■マット運動	思	○技などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。	□学習カード □定期考査
			主	○器械運動に積極的に取り組むとともに、よい演技を認めようとする、仲間の学習を援助しようとする、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどをしたり、気を配ったりしている。	□学習カード □グループ活動
1 2	球技	■バレーボール ■バドミントン	知	○技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 ○ネット型では、役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができる。	□技能テスト □定期考査
			思	○攻防など自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	□学習カード □定期考査
			主	○球技に自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについて話合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとするなどをしたり、健康、安全を確保したりしている。	□学習カード □グループ活動
3	武道	■柔道	知	○武道の特性や成り立ち、伝統的な考え方、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。	□技能テスト □定期考査
			思	○攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	□学習カード □定期考査
			主	○武道に積極的に取り組むとともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどをしたり、禁止技を用いないなど健康、安全に気を配ったりしている。	□学習カード □グループ活動