

第2学年 技術科 年間指導計画

時期	単元・題材名	■単元の学習内容		単元の評価規準	評価方法
4～6月	B（1）生活や社会を支える生物育成の技術 B（2）生物育成の技術による問題の解決	■生物の成長などの原理・法則と基礎的な技術の仕組み ■技術に込められた問題解決の工夫 ・生活や社会と生物育成の技術 ・様々な生物育成の技術	知	作物、動物及び水産生物の成長、生態についての科学的な原理・法則を理解している。生物の育成環境を調節する方法などの基礎的な技術の仕組みを理解している。	定期考査 ワークシート
			思	生物育成の技術の見方・考え方と、その技術に込められた工夫を読み取る力を身に付けている。	
			主	進んで生物育成の技術と関わり、主体的に理解し、技能を身に付けようとしている。	
	B（2）生物育成の技術による問題の解決	■安全・適切な栽培又は飼育、検査など ■問題の発見と課題の設定、育成環境の調節方法の構想と育成計画、栽培又は飼育の過程や結果の評価、改善及び修正 ・問題解決の流れ ・生物育成の計画の立て方	知	安全・適切な栽培又は飼育、検査等ができる技能を身に付けている。	定期考査 栽培記録
			思	生物育成の技術の見方・考え方を働かせて、問題を見いだして課題を設定し解決できる力を身に付けている。	
			主	自分なりの新しい考え方や捉え方によって、解決策を構想しようとしている。・自らの問題解決とその過程を振り返り、よりよいものとなるよう改善・修正しようとしている。	
7月～12月	C（1）生活や社会を支えるエネルギー変換の技術	■電気、運動、熱の特性等の原理・法則と基礎的な技術の仕組み ■技術に込められた問題解決の工夫 ・生活や社会とエネルギー変換の技術 ・エネルギー資源の利用 ・電気の利用 ・運動の利用	知	電気、運動、熱などについての科学的な原理・法則を理解している。エネルギーの変換や伝達などに関わる基礎的な技術の仕組みを理解している。	定期考査 ワークシート
			思	エネルギー変換の技術に込められた工夫を読み取る力を身に付けている。エネルギー変換の技術の見方・考え方を身に付けている。	
			主	進んでエネルギー変換の技術と関わり、主体的に理解し、技能を身に付けようとしている。	
	C（2）エネルギー変換の技術による問題の解決	■安全・適切な製作、実装、点検、調整など ■問題の発見と課題の設定、電気回路や力学的な機構などの構想と設計の具体化、製作の過程や結果の評価、改善及び修正 ・エネルギー変換の技術による問題の解決	知	安全・適切な製作、実装、点検及び調整等ができる技能を身に付けている。	定期考査 実習課題 実習記録
			思	エネルギー変換の技術の見方・考え方を働かせて、問題を見いだして課題を設定し解決できる力を身に付けている。	
			主	自分なりの新しい考え方や捉え方によって、解決策を構想しようとしている。自らの問題解決とその過程を振り返り、よりよいものとなるよう改善・修正しようとしている。	
1～3月	D（1）生活や社会を支える情報の技術	■情報の表現の特性等の原理・法則と基礎的な技術の仕組み ■技術に込められた問題解決の工夫 ・情報セキュリティと情報モラル	知	情報の表現、記録、計算、通信などについての科学的な原理・法則を理解している。 情報セキュリティなどに関わる基礎的な技術の仕組みを理解している。	定期考査 レポート課題
			思	情報の技術に込められた工夫を読み取る力を身に付けている。	
			主	進んで情報の技術と関わり、主体的に理解し、技能を身に付けようとしている。	