

第3学年 英語科 年間指導計画

※知…知識・技能 思…思考・判断・表現 主…主体的に学習に取り組む態度

月	単元名	■単元の学習内容、主な活動	○単元の評価規準		□主な評価方法
4	Lesson 1 Join us	<p>■Part ★ ケイトの悩みごと [Scene 1-2]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ [復習] 現在完了形（経験用法・完了用法） ・ ケイトにどんなアドバイスをするか伝える。 <p>Part ★ [Scene 3]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ [復習] 現在完了形（継続用法） ・ AとBの写真のどちらがおいしそうに見えるかを伝える。 <p>Goal Activity 最近夢中になっていることは？</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 最近夢中になっていることや打ち込んでいることを紹介する動画を作る。 	知	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○現在完了形（経験用法・完了用法）の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ○現在完了形（継続用法）の特徴やきまりに関する事項を理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> （聞くこと） ○現在完了形（経験用法・完了用法）などを活用して、これまで訪れた場所について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 （読むこと） ○現在完了形（経験用法・完了用法）などを活用して、身近な課題の解決策について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 ○現在完了形（継続用法）などを活用して、イベントの詳細について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 （話すこと・やり取り） ○これまでに経験したことなどについて、現在完了形（経験用法・完了用法）などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 （話すこと・発表） ○友だちが困っていることについて、現在完了形（経験用法・完了用法）などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 ○示された写真について、現在完了形（継続用法）などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 （書くこと） ○これまでに経験したことや、友だちが困っていることについて、現在完了形（経験用法・完了用法）などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ○示された写真について、現在完了形（継続用法）などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 	<input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 確認テスト <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト
			思	<p>（話すこと・発表）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○海外の中学生に紹介するために、最近夢中になっていることや打ち込んでいることについて、詳しい説明をつけ加えて、まとまりのある内容を話している。 	<input type="checkbox"/> 確認テスト <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト
			主	<p>（話すこと・発表）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○海外の中学生に紹介するために、最近夢中になっていることや打ち込んでいることについて、詳しい説明をつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。 	<input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 授業観察（発言、協議、活動への取り組み等）
4	Take Action! Listen 1 電車の運行情報	<ul style="list-style-type: none"> ・ 駅のアナウンスを聞いて、必要な情報を捉える。 	知		
			思	<p>（聞くこと）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○目的地への行き方を決めるために、（運行状況に着目し、）駅のアナウンスを聞いて、必要な情報を捉えている。 	<input type="checkbox"/> 定期考査
			主	<p>（聞くこと）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○目的地への行き方を決めるために、（運行状況に着目し、）駅のアナウンスを聞いて、必要な情報を捉えようとしている。 	<input type="checkbox"/> 授業観察（発言、協議、活動への取り組み等）
4	Take Action! Talk 1 電話でのお誘い	<ul style="list-style-type: none"> ・ 電話をかけて友だちを誘う。／誘いに応じる（断る）。 	知	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「誘う」「誘いに応じる」「誘いを断る」表現の意味や働きを理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> （話すこと・やり取り） ○予定について、事実や自分の考えを整理し、「誘う」「誘いに応じる」「誘いを断る」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。 	<input type="checkbox"/> 定期テスト <input type="checkbox"/> 確認テスト
			思	<p>（話すこと・やり取り）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○[A] 電話の場面で、相手の誘いに応じる（誘いを断る）ために、自分の予定について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 [B] 電話の場面で、相手を出かける予定に誘うために、その予定について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 	<input type="checkbox"/> パフォーマンステスト

			主	(話すこと・やり取り) ○[A] 電話の場面で、相手の誘いに応じる(誘いを断る)ために、自分の予定について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 [B] 電話の場面で、相手を出かける予定に誘うために、その予定について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	□パフォーマンステスト □授業観察(発言、協議、活動への取り組み等)
5	Lesson 2 The Power of Music	Part 1 文化祭で演奏する曲 ・ 現在完了進行形の肯定文・疑問文 ・ 最近よく聞いている曲について伝える。 Part 2 文化祭のステージ ・ 〈help+A+動詞の原形〉 ・ 落ち込んでいる友だちに聞いてほしい曲について伝える。 Part 3 プレイリストを作るのは楽しい ・ 〈It is ... (for A) to ~.〉 Small Talk Plus “What song makes you happy?” ・ トークテーマについて話す。 Goal Activity ○〇な気分のときに聞いてほしい曲は? ・ 「〇〇な気分ときに聞いてほしい曲」というテーマで投稿記事を書く。	知	【知識】 ○現在完了進行形の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ○ 〈help+A+動詞の原形〉の意味や働きを理解している。 ○ 〈It is ... (for A) to ~〉の意味や働きを理解している。 【技能】 (聞くこと) ○現在完了進行形の肯定文・疑問文などを活用して、天気と状況について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 ○ 〈help+A+動詞の原形〉などを活用して、過去のできごとについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (読むこと) ○現在完了進行形の肯定文・疑問文などを活用して、話し合いのテーマに対する意見や根拠について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 ○ 〈help+A+動詞の原形〉などを活用して、演奏する曲について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 ○ 〈It is ... (for A) to ~.〉などを活用して、楽しいと思うことについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (話すこと・発表) ○習い事や趣味、部活動、最近よく聞いている曲について、現在完了進行形の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 ○誰かに手伝ってもらったことや相手に聞いてほしい曲について、〈help+A+動詞の原形〉などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (話すこと・やり取り) ○環境を守るために大切なことについて、〈It is ... (for A) to ~.〉などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (書くこと) ○習い事や趣味、部活動について、現在完了進行形の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ○最近よく聞いている曲について、現在完了進行形の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ○誰かに手伝ってもらったことについて、〈help+A+動詞の原形〉などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ○相手に聞いてほしい曲について、〈help+A+動詞の原形〉などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ○環境を守るために大切なことについて、〈It is ... (for A) to ~.〉などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	□定期考査 □確認テスト □パフォーマンステスト
			思	(話すこと・やり取り) 話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、わからないところを確認したり、聞き返したりしながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしている。 (書くこと) 記事を投稿するために、「〇〇な気分ときに聞いてほしい曲」について、曲の特徴や聞いたときの気持ちを加えて、まとまりのある文章を書いている。	□確認テスト □パフォーマンステスト
			主	(話すこと・やり取り) 話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、わからないところを確認したり、聞き返したりしながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしようとしている。 (書くこと) 記事を投稿するために、「〇〇な気分ときに聞いてほしい曲」について、曲の特徴や聞いたときの気持ちを加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。	□パフォーマンステスト □授業観察(発言、協議、活動への取り組み等)
5	Take Action! Listen 2 遊園地の園内放送	・ 遊園地のアナウンスを聞いて、要点を捉える。	知		
			思	(聞くこと) ○施設を周る順番を決めるために、(場所や時間に着目し、)アナウンスを聞いて、要点を捉えている	□定期考査
			主	(聞くこと) ○施設を周る順番を決めるために、(場所や時間に着目し、)アナウンスを聞いて、要点を捉えようとしている。	□授業観察(発言、協議、活動への取り組み等)

5	Take Action! Talk 2 話し合い	<ul style="list-style-type: none"> 遊園地や水族館の混雑状況を見て、次の行き先について話し合う。 	知	<p>【知識】 ○「根拠を示して説明する」「賛成する」「反対する」表現の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 (話すこと) ○与えられたテーマについて、事実や自分の考えを整理し、「根拠を示して説明する」「賛成する」「反対する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。</p>	<input type="checkbox"/> 定期テスト <input type="checkbox"/> 確認テスト
			思	<p>(話すこと・やり取り) ○[A] 意見を交わし、議論を深めるために、施設を回る順番について、事実や自分の考えなどをExpressionsなどで示された語句や文を用いて述べ合っている。 [B] 意見を交わし、議論を深めるために、施設を回る順番について、相手の意見に賛成・反対する理由を、Expressionsなどで示された語句や文を用いて述べ合っている。</p>	<input type="checkbox"/> パフォーマンステスト
			主	<p>(話すこと・やり取り) ○[A] 意見を交わし、議論を深めるために、施設を回る順番について、事実や自分の考えなどをExpressionsなどで示された語句や文を用いて述べ合おうとしている。 [B] 意見を交わし、議論を深めるために、施設を回る順番について、相手の意見に賛成・反対する理由を、Expressionsなどで示された語句や文を用いて述べ合おうとしている。</p>	<input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 授業観察（発言、協議、活動への取り組み等）
6	Lesson 3 Cranes for Peace	<p>Part 1 広島への修学旅行1</p> <ul style="list-style-type: none"> 受け身 ボランティアガイドに質問したいことについて伝える。 <p>Part 2 広島への修学旅行2</p> <ul style="list-style-type: none"> 受け身 (by ...の文) 最近、衝撃を受けたできごとについて伝える。 <p>Goal Activity 折り鶴にこめられた思い</p> <ul style="list-style-type: none"> パンフレットに掲載された「佐々木禎子さんの物語」を読んで、概要を捉える。 	知	<p>【知識】 受け身の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 (聞くこと) ○受け身などを活用して、名産品について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 ○受け身 (by ...の文) などを活用して、旅行の思い出について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (読むこと) ○受け身などを活用して、歴史的建造物について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 ○受け身 (by ...の文) などを活用して、旅行で訪れた場所について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (話すこと・やり取り) ○教室にあるものについて、受け身などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 【話すこと・発表】 ○説明を受けたことについて、受け身などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 ○好きな曲や本、最近衝撃を受けたことについて、受け身 (by ...の文) などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (書くこと) ○教室にあるものや、説明を受けたことについて、受け身などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ○好きな曲や本、最近、衝撃を受けたことについて、受け身 (by ...の文) などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p>	<input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 確認テスト <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト
			思	<p>(読むこと) ○時の流れに沿ってできごとをまとめるために、(時間経過と人物の様子に着目し、) 佐々木禎子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉えている。</p>	<input type="checkbox"/> 確認テスト <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト
			主	<p>(読むこと) ○時の流れに沿ってできごとをまとめるために、(時間経過と人物の様子に着目し、) 佐々木禎子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉えようとしている。</p>	<input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 授業観察（発言、協議、活動への取り組み等）
6	Project 1 旅行プランの提案	<ul style="list-style-type: none"> 初めて日本に来る友だちに、旅行プランを提案する。 	知		
			思	<p>(話すこと・発表) ○好みに合う旅行プランを提案するために、相手のしたいことや好きなことについて書かれたプロフィールを読み、読んだことに基づき引用するなどして、旅行の行程などを、簡単な語句や文を用いて話している。</p>	<input type="checkbox"/> パフォーマンステスト
			主	<p>(話すこと・発表) ○好みに合う旅行プランを提案するために、相手のしたいことや好きなことについて書かれたプロフィールを読み、読んだことに基づき引用するなどして、旅行の行程などを、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。</p>	<input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 授業観察（発言、協議、活動への取り組み等）

6	Reading Lesson 1 What Makes Music?	<ul style="list-style-type: none"> 音楽について書かれた記事を読んで、概要を捉える。 	知		
			思	(読むこと) ○音楽の特徴をまとめるために、(段落のタイトルに着目し、)音楽に力をもたらしものについて書かれた記事を読んで、要点を捉えている。	<input type="checkbox"/> 定期考査
			主	(読むこと) ○音楽の特徴をまとめるために、(段落のタイトルに着目し、)音楽に力をもたらしものについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。	<input type="checkbox"/> 授業観察(発言、協議、活動への取り組み等)
7	Lesson 4 Bollywood Movies	Part 1 インドの映画事情 <ul style="list-style-type: none"> 後置修飾(動詞の-ing形) ポスターや写真を見せながら、好きな映画を紹介する。 Part 2 インドの映画を見よう <ul style="list-style-type: none"> 後置修飾(過去分詞) イントネーション(文末) ◆外国語の映画を見るなら、字幕付きの映画と吹き替え映画のどちらがよいかを伝える。 Part 3 それを聞いてうれしい <ul style="list-style-type: none"> <be glad to ...> Small Talk Plus "Do you prefer Japanese movies or foreign movies?" <ul style="list-style-type: none"> ◆トークテーマについて話す。 Goal Activity 映画はどうやって楽しむ? <ul style="list-style-type: none"> ◆海外のアニメ映画を見るなら、字幕付きと吹き替えのどちらがよいかを書く。 	知	【知識】 ○後置修飾(動詞の-ing形)の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ○後置修飾(過去分詞)の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ○<be glad to ...>の意味や働きを理解している。 【技能】 (聞くこと) ○後置修飾(動詞の-ing形)などを活用して、写真の人物について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 ○後置修飾(過去分詞)などを活用して、ものの特徴について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (読むこと) ○後置修飾(動詞の-ing形)などを活用して、海外の映画事情について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 ○後置修飾(過去分詞)などを活用して、海外の映画について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 <be glad to ...>などを活用して、映画について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (話すこと・やり取り) ○教科書の挿絵について、後置修飾(動詞の-ing形)などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 ○相手が話した内容について、<be glad to ...>などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (話すこと・発表) ○好きな映画について、後置修飾(動詞の-ing形)などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 ○身の回りのものや映画を見る手段について、後置修飾(過去分詞)などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (書くこと) ○教科書の挿絵や好きな映画について、後置修飾(動詞の-ing形)などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ○身の回りのものや映画を見る手段について、後置修飾(過去分詞)などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ○相手が話した内容について、<be glad to ...>などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	<input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 確認テスト <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト
			思	(話すこと・やり取り) ○話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手の意見に理解を示しながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりすることができる。 (書くこと) ○意見を投稿するために、与えられたテーマについて書かれた投稿を読み、読んだことに基づき引用するなどして、事実や自分の考えなどを、簡単な語句や文を用いて書いている。	<input type="checkbox"/> 確認テスト <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト
			主	(話すこと・やり取り) ○話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手の意見に理解を示しながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしようとしている。 (書くこと) ○意見を投稿するために、与えられたテーマについて書かれた投稿を読み、読んだことに基づき引用するなどして、事実や自分の考えなどを、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	<input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 授業観察(発言、協議、活動への取り組み等)
8	Take Action! Listen 3 バスのアナウンス	<ul style="list-style-type: none"> バスのアナウンスを聞いて、必要な情報を捉える。 	知		
			思	(聞くこと) ○ツアーで楽しむ場所を決めるために、(ツアーの内容と時間に着目し、)アナウンスを聞いて、必要な情報を捉えている。	<input type="checkbox"/> 定期考査
			主	(聞くこと) ○ツアーで楽しむ場所を決めるために、(ツアーの内容と時間に着目し、)アナウンスを聞いて、必要な情報を捉えようとしている。	<input type="checkbox"/> 授業観察(発言、協議、活動への取り組み等)

9	Take Action! Talk 3 解決策の提案	<p>・困っている人に手伝いを申し出る。／状況を説明する。</p>	知	<p>【知識】 ○「手伝いを申し出る」「提案する」「状況を説明する」表現の意味や動きを理解している。</p> <p>【技能】 (話すこと・やり取り) ○困っている人の状況やその解決策について、事実や自分の考えを整理し、「手伝いを申し出る」「提案する」「状況を説明する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。</p>	<input type="checkbox"/> 定期テスト <input type="checkbox"/> 確認テスト
			思	<p>(話すこと・やり取り) ○[A] 困っている人がいる場面で、手伝いを申し出るために、提案することについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 [B] 困っている人がいる場面で、状況を説明するために、困っていることについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p>	<input type="checkbox"/> パフォーマンステスト
			主	<p>(話すこと・やり取り) ○[A] 困っている人がいる場面で、手伝いを申し出るために、提案することについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 [B] 困っている人がいる場面で、状況を説明するために、困っていることについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>	<input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 授業観察（発言、協議、活動への取り組み等）
9	Lesson 5 Translating Culture	<p>Part 1 漫画から“manga”へ ・関係代名詞that, which（主格） ・「行ってきます」などの表現をどんなときに使うか、英語で説明する。</p> <p>Part 2 “manga”と“anime”の工夫 ・関係代名詞who, that（主格） ・「お年玉」などのことばを、英語で説明する。</p> <p>Part 3 手伝ってもらいたいです □〈want+A+to+動詞の原形〉</p> <p>Small Talk Plus “What is a good manga for people abroad?” ・トークテーマについて話す。</p> <p>Goal Activity 4コマ漫画を英語に翻訳できる？ ・英語版のウェブサイトに掲載する4コマ漫画を翻訳する。</p>	知	<p>【知識】 ○関係代名詞that, which（主格）の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ○関係代名詞who, that（主格）の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ○〈want+A+to+動詞の原形〉の意味や動きを理解している。</p> <p>【技能】 (聞くこと) ○関係代名詞that, which（主格）などを活用して、本について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 ○関係代名詞who, that（主格）などを活用して、募集要項について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (読むこと) ○関係代名詞that, which（主格）などを活用して、漫画について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 ○関係代名詞who, that（主格）などを活用して、漫画やアニメについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 ○〈want+A+to+動詞の原形〉などを活用して、手伝ってほしいことについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (話すこと・やり取り) ○動物の特徴について、関係代名詞that, which（主格）などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 ○職業について、関係代名詞who, that（主格）などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 ○手伝ってほしいことについて、〈want+A+to+動詞の原形〉などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (話すこと・発表) ○日本語の特定の表現について、関係代名詞that, which（主格）などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 ○日本語の特定の語句について、関係代名詞who, that（主格）などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。（書くこと） (書くこと) ○動物の特徴や日本語の特定の表現について、関係代名詞that, which（主格）などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ○職業や日本語の特定の語句について、関係代名詞who, that（主格）などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ○手伝ってほしいことについて、〈want+A+to+動詞の原形〉などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p>	<input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 確認テスト <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト
			思	<p>(話すこと・やり取り) ○話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手の発言の意図を確認しながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしている。 (書くこと) ○海外の人に読んでもらうために、4コマ漫画について、日本の文化や習慣が伝わるような説明をつけ加えて、翻訳している。</p>	<input type="checkbox"/> 確認テスト <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト
			主	<p>(話すこと・やり取り) ○話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手の発言の意図を確認しながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしようとしている。 (書くこと) ○海外の人に読んでもらうために、4コマ漫画について、日本の文化や習慣が伝わるような説明をつけ加えて、翻訳しようとしている。</p>	<input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 授業観察（発言、協議、活動への取り組み等）

9	Take Action! Listen 4 ラジオニュース	・ニュースを聞いて、概要を捉える。	知		
			思	(聞くこと) ○どちらの取り組みがよいかを決めるために、(問題とその解決策に着目し、) ニュースを聞いて、概要を捉えている。	<input type="checkbox"/> 定期考査
			主	(聞くこと) ○どちらの取り組みがよいかを決めるために、(問題とその解決策に着目し、) ニュースを聞いて、概要を捉えようとしている。	<input type="checkbox"/> 授業観察(発言、協議、活動への取り組み等)
10	Take Action! Talk 4 話し合い	・ゲームをする時間や、寝る時間について話し合う。	知	【知識】 ○「理由や条件を提示する」「許可を求める」「依頼する」「承諾する」「断る」表現の意味や動きを理解している。 【技能】 (話すこと・やり取り) ○与えられたテーマについて、事実や自分の考えを整理し、「理由や条件を提示する」「許可を求める」「依頼する」「承諾する」「断る」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。	<input type="checkbox"/> 定期テスト <input type="checkbox"/> 確認テスト
			思	(話すこと・やり取り) ○[A] 意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、事実や自分の考えなどをExpressionsなどで示された語句や文を用いて述べ合っている。 [B] 意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、相手の意見に賛成・反対する理由を、Expressionsなどで示された語句や文を用いて述べ合っている。	<input type="checkbox"/> パフォーマンステスト
			主	(話すこと・やり取り) ○[A] 意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、事実や自分の考えなどをExpressionsなどで示された語句や文を用いて述べ合おうとしている。 [B] 意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、相手の意見に賛成・反対する理由を、Expressionsなどで示された語句や文を用いて述べ合おうとしている。	<input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 授業観察(発言、協議、活動への取り組み等)
10	Lesson 6 Being Fair	Part 1 クールだけど… ・関係代名詞that, which(目的格) ・身のまわりにある、人に気づかれにくい困難について伝える。 Part 2 ホームパーティーの準備 ・後置修飾(名詞を修飾する文) ・人に気づかれにくい困難について、どのように対処すればよいか伝える。 Goal Activity 「公平」とは何か ・公平であるための方法を紹介しているウェブサイトの記事を読んで、要点を捉える。	知	【知識】 ○関係代名詞that, which(目的格)の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ○後置修飾(名詞を修飾する文)の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (聞くこと) ○関係代名詞that, which(目的格)などを活用して、ものの特徴について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 ○後置修飾(名詞を修飾する文)などを活用して、ものの特徴について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (読むこと) ○関係代名詞that, which(目的格)などを活用して、人に気づかれにくい困難について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 ○後置修飾(名詞を修飾する文)などを活用して、人に気づかれにくい困難への対処方法について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (話すこと・やり取り) ○本や映画について、後置修飾(名詞を修飾する文)などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (話すこと・発表) ○お気に入りの場所や人に気づかれにくい困難について、関係代名詞that, which(目的格)などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 ○人に気づかれにくい困難への対処方法について、後置修飾(名詞を修飾する文)などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (書くこと) ○お気に入りの場所や人に気づかれにくい困難について、関係代名詞that, which(目的格)などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ○本や映画について、後置修飾(名詞を修飾する文)などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ○人に気づかれにくい困難への対処方法について、後置修飾(名詞を修飾する文)などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	<input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 確認テスト <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト
			思	(読むこと) ○筆者が伝えたいことをまとめるために、(考えとその具体例に着目し、) 公平について書かれた記事を読んで、要点を捉えている。	<input type="checkbox"/> 確認テスト <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト
			主	(読むこと) ○筆者が伝えたいことをまとめるために、(考えとその具体例に着目し、) 公平について書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。	<input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 授業観察(発言、協議、活動への取り組み等)

11	Project 2 ラジオの30秒CM	ラジオで流す目覚まし時計の30秒CMを作る。	知		
			思	(書くこと) ○ラジオCMを作るために、商品について書かれた説明を読み、特徴を伝える説明を加えたり、引用するなどして、CMの原稿などを、簡単な語句や文を用いて書いている。	□パフォーマンステスト
			主	(書くこと) ○ラジオCMを作るために、商品について書かれた説明を読み、特徴を伝える説明を加えたり、引用するなどして、CMの原稿などを、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	□パフォーマンステスト □授業観察(発言、協議、活動への取り組み等)
11	Reading Lesson 2 I Have a Dream	・アメリカの公民権運動とキング牧師について書かれた記事を読んで、概要を捉える。	知		
			思	(読むこと) ○時の流れに沿ってできごとをまとめるために、(時間経過とできごとに着目し、)アメリカの公民権運動について書かれた記事を読んで、概要を捉えている。	□定期考査
			主	(読むこと) ○時の流れに沿ってできごとをまとめるために、(時間経過とできごとに着目し、)アメリカの公民権運動について書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。	□授業観察(発言、協議、活動への取り組み等)
12	Lesson 7 Design for Change	Part 1 ごみはごみ箱に ・仮定法過去 (if) ・ごみを減らすために、どんなごみ箱を作るとよいか伝える。 Part 2 ○○したくなるしかけ ・仮定法過去 (I wish) ・エスカレーターとピアノ階段のどちらを使うか伝える。 Part 3 私だったらこうするよ ・〈If I were you, I would〉 Small Talk Plus “If you had a time machine, where would you go?” ・トークテーマについて話す。 Goal Activity どんな工夫をすれば伝わりやすい? ・商店街の問題に対応するために、注意事項の掲示のアイデアを話し合う。	知	【知識】 ○仮定法過去 (if) の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ○仮定法過去 (I wish) の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ○〈If I were you, I would〉 の意味や働きを理解している。 【技能】 (聞くこと) ○仮定法過去 (if) などを活用して、「もしタイムマシンがあったら」というテーマについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 ○仮定法過去 (I wish) などを活用して、悩みや悲しかったことについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (読むこと) ○仮定法過去 (if) などを活用して、身近なもののアイデアについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 ○仮定法過去 (I wish) などを活用して、ナッジ理論をもとに作られたものについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 ○〈If I were you, I would〉 などを活用して、悩みとその解決策について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (話すこと・やり取り) ○「もしタイムマシンがあったら」というテーマについて、仮定法過去 (if) などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 ○新しいごみ箱のアイデアについて、仮定法過去 (if) などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 ○魔法を使ってかなえたいことや2つの選択肢について、仮定法過去 (I wish) などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (話すこと・発表) ○悩みについて、〈If I were you, I would〉 などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (書くこと) ○「もしタイムマシンがあったら」というテーマについて、仮定法過去 (if) などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ○新しいごみ箱のアイデアについて、仮定法過去 (if) などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ○魔法を使ってかなえたいことについて、仮定法過去 (I wish) などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ○2つの選択肢について、仮定法過去 (I wish) などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ○悩みについて、〈If I were you, I would〉 などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	□定期考査 □確認テスト □パフォーマンステスト
			思	(話すこと・やり取り) ○話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、(会話を続けるための) つなぎことばを使いながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりすることができる。 ○問題を解決するために、問題点と状況の具体について書かれた募集要項を読み、読んだことに基づき引用するなどして、自分の考えを、簡単な語句や文を用いて述べ合っている。	□確認テスト □パフォーマンステスト
			主	(話すこと・やり取り) ○話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、(会話を続けるための) つなぎことばを使いながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしようとしている。 ○問題を解決するために、問題点と状況の具体について書かれた募集要項を読み、読んだことに基づき引用するなどして、自分の考えを、簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている。	□パフォーマンステスト □授業観察(発言、協議、活動への取り組み等)

12	Take Action! Listen 5 国立公園の注意事項	・ガイドの説明を聞いて、要点を捉える。	知		
			思	(聞くこと) ○指定の場所で適切な行動をとるために、(注意事項に着目し、)説明を聞いて、要点を捉えている。	<input type="checkbox"/> 定期考査
			主	(聞くこと) ○指定の場所で適切な行動をとるために、(注意事項に着目し、)説明を聞いて、要点を捉えようとしている。	<input type="checkbox"/> 授業観察(発言、協議、活動への取り組み等)
1	Take Action! Read 1 スキーツアー	・旅行会社のスキーツアーの案内を読んで、必要な情報を捉える。	知		
			思	(読むこと) ○相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(条件に着目し、)ツアーの内容について書かれたウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えている。	<input type="checkbox"/> 定期考査
			主	(読むこと) ○相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(条件に着目し、)ツアーの内容について書かれたウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えようとしている。	<input type="checkbox"/> 授業観察(発言、協議、活動への取り組み等)
1	Lesson 8 For Our Future	Part 1 中学校生活の思い出 ・間接疑問〈SVO〉 ・自分が10年後に、どこで、何をしていると思うか伝える。 Part 2 中学最後の英語の授業 ・間接疑問〈SVOO〉 ・丘先生の質問(Why do we learn foreign languages?)の答えを考え、伝える。 Goal Activity 私が外国語を学ぶわけ ・外国語と関わりながら生活している人々の体験談を読んで、要点を捉える。	知	【知識】 ○間接疑問〈SVO〉〈SVOO〉の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (聞くこと) ○間接疑問〈SVO〉〈SVOO〉などを活用して、1年間のできごとについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (読むこと) ○間接疑問〈SVO〉〈SVOO〉などを活用して、今後の予定について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (話すこと・やり取り) ○中学校の思い出について、間接疑問〈SVO〉などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 ○教科書の登場人物について、間接疑問〈SVOO〉などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (話すこと・発表) ○10年後の自分について、間接疑問〈SVO〉などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 ○「なぜ外国語を学ぶのか」という問いについて、間接疑問〈SVOO〉などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (書くこと) ○中学校の思い出や10年後の自分について、間接疑問〈SVO〉などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ○教科書の登場人物や「なぜ外国語を学ぶのか」という問いについて、間接疑問〈SVOO〉などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	<input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 確認テスト <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト
			思	(読むこと) ○筆者の考えや意見をまとめるために、(筆者の考えとその背景に着目し、)外国語との関わりについて書かれた記事を読んで、要点を捉えている。	<input type="checkbox"/> 確認テスト <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト
			主	(読むこと) ○筆者の考えや意見をまとめるために、(筆者の考えとその背景に着目し、)外国語との関わりについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。	<input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 授業観察(発言、協議、活動への取り組み等)
2	Take Action! Read 2 市民ホールのイベント	・イベントの案内を読んで、必要な情報を捉える。	知		
			思	(読むこと) ○相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(人数や時間に着目し、)イベントの案内を読んで、必要な情報を捉えている。	<input type="checkbox"/> 定期考査
			主	(読むこと) ○相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(人数や時間に着目し、)イベントの案内を読んで、必要な情報を捉えようとしている。	<input type="checkbox"/> 授業観察(発言、協議、活動への取り組み等)

2	Project 3 10年後の自分へのメッセージ	• 10年後の自分へのメッセージ動画を作る。	知		
			思	(話すこと・発表) ○メッセージ動画を作るために、現在の自分の状況や10年後の自分に質問したいことについて、自分の考えや気持ちをつけ加えて、まとまりのある内容を話している。	<input type="checkbox"/> パフォーマンステスト
			主	(話すこと・発表) ○メッセージ動画を作るために、現在の自分の状況や10年後の自分に質問したいことについて、自分の考えや気持ちをつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。	<input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 授業観察(発言、協議、活動への取り組み等)
3	Reading Lesson 3 Learning from Nature	• バイオミメティクスについて書かれた記事を読んで、要点を捉える。	知		
			思	(読むこと) ○筆者が伝えたいことをまとめるために、(主題と具体例に着目し、) バイオミメティクスについて書かれた記事を読んで、要点を捉えている。	<input type="checkbox"/> 定期考査
			主	(読むこと) ○筆者が伝えたいことをまとめるために、(主題と具体例に着目し、) バイオミメティクスについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。	<input type="checkbox"/> 授業観察(発言、協議、活動への取り組み等)