

第2学年 英語科 年間指導計画

※知…知識・技能 思…思考・判断・表現 主…主体的に学習に取り組む態度

月	単元名	■単元の学習内容、主な活動	○単元の評価規準		□主な評価方法
4	Lesson 1 Meet New Friends	■Part★ バスケットボール部の新入部員 【Scene 1～2】 ・ 助動詞willを用いて、今年度行われる学校行事について伝える。 ・ 助動詞willを含む英文を読んで、内容を捉える。 ■Part★ バスケットボール部の新入部員 【Scene 3】 ・ be going to ...を用いて、週末の予定について伝える。 ・ be going to ...を含む英文を読んで、内容を捉える。 ■Goal Activity 1年生の時にしたことを教えて 1年生の時に経験した学校行事などを紹介する。 ■Language Focus 1 時制の復習	知	【知識】 ○助動詞willの特徴やきまりに関する事項を理解している。 ○be going to ...の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 （聞くこと） ○ 助動詞willなどを活用して、部活動について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 （読むこと） ○助動詞willなどを活用して、放課後の予定について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 ○ be going to ...などを活用して、週末の予定について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 （話すこと・発表） ○学校行事について、助動詞willなどを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 ○週末の予定について、be going to ...などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 （書くこと） ○学校行事について、助動詞willなどを用いて、事実や自分の考えなどを書く技能を身につけている。 ○週末の予定について、be going to ...などを用いて、事実や自分の考えなどを書く技能を身につけている。	□定期考査 □確認テスト □パフォーマンステスト
				（話すこと・発表） ○新しいIALTの先生に日本の学校について知ってもらうために、学校生活や行事について、詳しい説明や感想をつけ加えて、まとまりのある内容を話している。	□定期考査 □確認テスト
				（話すこと・発表） ○新しいIALTの先生に日本の学校について知ってもらうために、学校生活や行事について、詳しい説明や感想をつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。	□パフォーマンステスト □授業観察（発言、協議、活動への取り組み等）
4	Take Action! Listen 1 空港のアナウンス	・ 空港のアナウンスを聞いて、必要な情報を捉える。	知		
				（聞くこと） ○航空券に記載されている便に乗るために、（場所や時刻に着目し、）空港のアナウンスを聞いて、必要な情報を捉えている。	□定期考査
				（聞くこと） ○航空券に記載されている便に乗るために、（場所や時刻に着目し、）空港のアナウンスを聞いて、必要な情報を捉えようとしている。	□授業観察（発言、協議、活動への取り組み等）
4	Take Action! Read 1 博物館のイベント	・ 博物館のイベント案内を読んで、必要な情報を捉える。	知		
				（読むこと） ○相手の条件や要望に合うものをすすめるために、イベントの内容について書かれた案内を読んで、必要な情報を捉えている。	□定期考査
				（読むこと） ○相手の条件や要望に合うものをすすめるために、（できることや時間に着目し、）イベントの内容について書かれた案内を読んで、必要な情報を捉えようとしている。	□授業観察（発言、協議、活動への取り組み等）
5 6	Lesson 2 Fun with Books	■Part 1 ブラウン先生のお気に入りの本 ・ 接続詞when、ifを用いて、小さいときに好きだった本について伝える。 ・ 接続詞when、ifを含む英文を読んで、内容を捉える。 ■Part 2 『ピーターラビットのおはなし』を読んで ・ 接続詞thatを用いて、おすすめの本、漫画、アニメなどを紹介する。 ・ 接続詞thatを含む英文を読んで、内容を捉える。 ■Part 3 貸してくれる？ ・ 〈be sure that ...〉を用いて、見たことがある映画などの感想を伝える。 ・ 〈be sure that ...〉を含む英文を読んで、内容を捉える。 ■Small Talk Plus “What is your favorite book?” ・ トークテーマについて話す。 ■Goal Activity おすすめの日本語の本を教えて！ ・ 新しいIALTの先生に、日本語の勉強に役立つような本や物語を紹介する。 ■Language Focus 2 接続詞	知	【知識】 ○接続詞when、if、thatを用いた文の構造を理解している。 ○ 〈be sure that ...〉を用いた文の構造を理解している。 【技能】 （聞くこと） ○接続詞whenやifなどを活用して、行で使う持ち物について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 ○接続詞thatなどを活用して、おすすめの本について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 （読むこと） ○接続詞whenやifなどを活用して、おすすめの本について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 ○接続詞thatなどを活用して、本の作者について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 ○ 〈be sure that ...〉などを活用して、見たことがある映画について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 （話すこと・発表） ○どんなときにどんな気持ちになるかや好きな本について、接続詞whenやifなどを用いて、事実や自分の気持ちなどを話す技能を身につけている。 ○おすすめの本や漫画、アニメ、映画、好きな作家、漫画家などについて、接続詞thatなどを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 （書くこと） ○ どんなときにどんな気持ちになるかや小さいときに好きだった本について、接続詞whenやifなどを用いて、事実や自分の気持ちなどを書く技能を身につけている。 ○おすすめの本や漫画、アニメ、映画、好きな作家、漫画家などについて、接続詞thatなどを用いて、事実や自分の考えなどを書く技能を身につけている。 ○見たことがある映画について、〈be sure that ...〉などを用いて、事実や自分の考えなどを書く技能を身につけている。	□定期考査 □確認テスト □パフォーマンステスト
				（話すこと・発表） ○話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が話した内容に関連する質問をしながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしている。 （書くこと） ○日本語の勉強に役立つような本や物語を紹介するために、登場人物などについて、すすめる理由をつけ加えて、まとまりのある文章を書いている。	□定期考査 □パフォーマンステスト
				（話すこと・やり取り） ○話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が話した内容に関連する質問をしながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしようとしている。 （書くこと） ○日本語の勉強に役立つような本や物語を紹介するために、登場人物などについて、すすめる理由をつけ加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。	□授業観察（発言、協議、活動への取り組み等）
6	Take Action! Listen 2 コンサートのお知らせ	・ チャリティーコンサートの案内を聞いて、要点を捉える。	知		
				（聞くこと） ○イベントに参加するかどうかを決めるために、（目的や活動内容に着目し、）イベントの内容について話された案内を聞いて、要点を捉えている。	□定期考査
				（聞くこと） ○イベントに参加するかどうかを決めるために、目的や活動内容に着目し、）イベントの内容について話された案内を聞いて、要点を捉えようとしている。	□授業観察（発言、協議、活動への取り組み等）
6	Take Action! Talk 1 買い物	・ 店で買い物する。 ・ 要望に合わせて提案する。	知	【知識】 ○「提案する」「要望する」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 （話すこと・やりとり） ○ 採している商品について、事実や自分の考えを整理し、「提案する」「要望する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。	□定期考査 □確認テスト
				（話すこと・やり取り） ○買い物の場面で、商品を提案するために、商品の色や値段について事実などを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 ○買い物の場面で、好みに合った商品を見つけるために、自分の好みや要望について事実などを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	□授業観察（発言、協議、活動への取り組み等）
				（話すこと・やり取り） ○買い物の場面で、商品を提案するために、商品の色や値段について事実などを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 ○買い物の場面で、好みに合った商品を見つけるために、自分の好みや要望について事実などを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	□授業観察（発言、協議、活動への取り組み等）

6	Lesson 3 My Dream	■Part 1 もうすぐ職場体験だけど・・・ - 不定詞（名詞用法）を用いて、将来の夢やしてみたいことについて伝える。 - 不定詞（名詞用法）を含む英文を読んで、内容を捉える。 ■Part 2 パン店での職場体験 - 不定詞（副詞用法・形容詞用法）を用いて、食べ残しなどを減らすためにしていることについて伝える。 - 不定詞（副詞用法・形容詞用法）を含む英文を読んで、内容を捉える。 ■Part 3 厨房に入るときのルール - 助動詞mustを用いて、図書館等でのルールを伝える。 - 助動詞mustを含む英文を読んで、内容を捉える。 ■Small Talk Plus “What do you want to do in the future?” - トークテーマについて話す。 ■Goal Activity 『捨てないパン屋』ができるまで 『捨てないパン屋』の田村陽至さんについて書かれた記事を読んで、概要を捉える。 ■Language Focus 3 to不定詞、must	知	【知識】 ○to不定詞（名詞用法）の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ○to不定詞（副詞用法・形容詞用法）の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ○must ... / must not ...の意味や働きを理解している。 【技能】 （聞くこと） ○to不定詞（名詞用法）などを活用して、職場体験について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 ○to不定詞（副詞用法・形容詞用法）などを活用して、仕事の内容や目的について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 （読むこと） ○to不定詞（名詞用法）などを活用して、職場体験について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 ○to不定詞（副詞用法・形容詞用法）などを活用して、パン店の課題とその原因について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 ○must ... / must not ...などを活用して、ルールについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 （話すこと・やり取り） ○将来の夢や、してみたいことについて、to不定詞（名詞用法）などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 ○ルールについて、must ... / must not ...などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 （話すこと・発表） ○職場体験で行きたい場所について、to不定詞（名詞用法）などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 ○特定の行動について、to不定詞（副詞用法・形容詞用法）などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 ○食べ残しを減らすためにできることについて、to不定詞（副詞用法・形容詞用法）などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 （書くこと） ○将来の夢や、してみたいこと、職場体験で行きたい場所について、to不定詞（名詞用法）などを用いて、事実や自分の考えなどを書く技能を身につけている。 ○食べ残しを減らすためにできることについて、to不定詞（副詞用法・形容詞用法）などを用いて、事実や自分の考えなどを書く技能を身につけている。 ○ルールについて、must ... / must not ...などを用いて、事実や自分の考えなどを書く技能を身につけている。	☐ 定期考査 ☐ 確認テスト ☐ パフォーマンステスト
			思	（読むこと） ○経歴をまとめるために、『捨てないパン屋』の田村陽至さんについて書かれた記事を読んで、概要を捉えている。 （話すこと・やり取り） ○話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、自分が理解したことを相手に伝えながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしている。	☐ 定期考査 ☐ パフォーマンステスト
			主	（読むこと） ○経歴をまとめるために、『捨てないパン屋』の田村陽至さんについて書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。 （話すこと・やり取り） ○話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、自分が理解したことを相手に伝えながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしようとしている。	☐ 授業観察（発言、協議、活動への取り組み等）
7	Take Action! Listen 3 ボイスメッセージ	ボイスメッセージを聞いて、必要な情報を捉える。	知		
			思	（聞くこと） ○プレゼントを決めるために、（質問の答えに着目し、）相手の予定や好みについて話されたボイスメッセージを聞いて、必要な情報を捉えている。	☐ 定期考査
			主	（聞くこと） ○プレゼントを決めるために、（質問の答えに着目し、）相手の予定や好みについて話されたボイスメッセージを聞いて、必要な情報を捉えようとしている。	☐ 授業観察（発言、協議、活動への取り組み等）
7	Project 1 スピーチ[My Dream]	将来したいことや夢について、伝えたいことを整理し、理由やきっかけをつけ加えて、まとまりのある内容を話す。	知		
			思	（話すこと・発表） ○スピーチコンテストに参加するために、自分が将来したいことや夢について、伝えたいことを整理し、理由やきっかけをつけ加えて、まとまりのある内容を話している。	☐ 定期考査 ☐ パフォーマンステスト
			主	（話すこと・発表） ○スピーチコンテストに参加するために、自分が将来したいことや夢について、伝えたいことを整理し、理由やきっかけをつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。	☐ パフォーマンステスト ☐ 授業観察（発言、協議、活動への取り組み等）
7	Reading Lesson 1 The Tale of PeterRabbit	物語を読んで、概要を捉える。	知		
			思	（読むこと） ○物語のあらすじをまとめるために、（気持ちの移り変わりに着目し、）ピーターラビットの冒険物語を読んで、概要を捉えている。	☐ 定期考査
			主	（読むこと） ○物語のあらすじをまとめるために、（気持ちの移り変わりに着目し、）ピーターラビットの冒険物語を読んで、概要を捉えようとしている。	☐ 授業観察（発言、協議、活動への取り組み等）
7	Lesson4 Safe Crean Water	■Part 1 プレゼンテーションの準備 - There is [are] ...を用いて、お店や施設などを紹介する。 - There is [are] ...を含む英文を読んで、内容を捉える。 ■Part 2 花とティヌーのディスカッション - 動名詞を用いて、私たちの生活になくてはならないものについて伝える。 - 動名詞を含む英文を読んで、内容を捉える。 ■Part 3 準備を終えなければなりません - have to ... / don't have to ...を用いて、家などでしなければならないことを伝える。 - have to ... / don't have to ...を含む英文を読んで、内容を捉える。 ■Small Talk Plus “What do you do to save the earth?” - トークテーマについて話す。 ■Goal Activity 身の回りにはどんな環境問題がある？ - 身近な環境問題について、問題点と解決策をレポートにまとめる。 ■Language Focus 4 There is [are]...、動名詞、have to...	知	【知識】 ○There is [are] ...を用いた文の構造を理解している。 ○動名詞の意味や働きを理解している。 ○have to / don't have to ...の意味や働きを理解している。 【技能】 （聞くこと） ○There is [are] ...などを活用して、町にある店や施設について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 ○動名詞などを活用して、生活習慣について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 ○have to / don't have to ...などを活用して、発表の準備について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 （読むこと） ○There is [are] ...などを活用して、調査結果について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 ○動名詞などを活用して、問題の原因や結果について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 （話すこと・やり取り） ○しなければならないこと（しなくてもよいこと）について、have to / don't have to ...などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 （話すこと・発表） ○町にある店や施設、飲み水を手に入れる方法について、There is [are] ...などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 ○趣味や楽しいと思うこと、私たちの生活になくてはならないものについて、動名詞などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 （書くこと） ○町にある店や施設、飲み水を手に入れる方法について、There is [are] ...などを用いて、事実や自分の考えなどを書く技能を身につけている。 ○趣味や楽しいと思うこと、私たちの生活になくてはならないものについて、動名詞などを用いて、事実や自分の考えなどを書く技能を身につけている。 ○しなければならないこと（しなくてもよいこと）について、have to / don't have to ...などを用いて、事実や自分の考えなどを書く技能を身につけている。	☐ 定期考査 ☐ 確認テスト ☐ パフォーマンステスト
			思	（話すこと・やり取り） ○話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、話題を広げながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしている。 （書くこと） ○海外の学校の生徒と情報交換をするために、身の回りの環境問題について、問題点と解決策を整理して、まとまりのある文章を書いている。	☐ 定期考査 ☐ 確認テスト ☐ パフォーマンステスト
			主	（話すこと・やり取り） ○話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、話題を広げながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしようとしている。 （書くこと） ○海外の学校の生徒と情報交換をするために、身の回りの環境問題について、問題点と解決策を整理して、まとまりのある文章を書こうとしている。	☐ 授業観察（発言、協議、活動への取り組み等）
9	Take Action! Listen 4 ラジオニュース	ラジオニュースを聞いて、概要を捉える。	知		
			思	（聞くこと） ○イベントに参加するかどうかを決めるために、（活動内容や参加者の感想に着目し、）ニュースを聞いて、概要を捉えている。	☐ 定期考査
			主	（聞くこと） ○イベントに参加するかどうかを決めるために、（活動内容や参加者の感想に着目し、）ニュースを聞いて、概要を捉えようとしている。	☐ 授業観察（発言、協議、活動への取り組み等）
9	Take Action! Talk 2 話し合い	山に遊びに行ったらしたいことや、修学旅行のお土産について話し合う。	知	【知識】 ○「意見を言う」「賛成する」「反対する」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 （話すこと・やり取り） ○与えられたテーマについて、事実や自分の考えを整理し、「意見を言う」「賛成する」「反対する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。	☐ 定期考査
			思	（話すこと・やり取り） ○意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、事実や自分の考えなどをExpressionsなどで示された語句や文を用いて述べ合っている。 ○意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、相手の意見に賛成・反対する理由を、Expressionsなどで示された語句や文を用いて述べ合っている。	☐ 授業観察（発言、協議、活動への取り組み等）
			主	（話すこと・やり取り） ○意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、事実や自分の考えおよび相手の意見に賛成・反対する理由をExpressionsなどで示された語句や文を用いて述べ合おうとしている。	☐ 授業観察（発言、協議、活動への取り組み等）

10	Lesson 5 Visiting Australia	■Part 1 オーストラリアで撮った写真 ・〈動詞 (showなど) +A+B〉を用いて、誕生日に何をあげたらよいか伝える。 ・〈動詞 (showなど) +A+B〉を含む英文を読んで、内容を捉える。 ■Part 2 ベティーのオンラインツアー ・〈動詞 (call, makeなど) +A+B〉を用いて、身近にある建物や場所の愛称について伝える。 ・〈動詞 (call, makeなど) +A+B〉を含む英文を読んで、内容を捉える。 ■Part 3 かき方を教えましょう ・〈how+to+動詞の原形〉を用いて、カレーの作り方をたすねる。 ・〈how+to+動詞の原形〉を含む英文を読んで、内容を捉える。 ■Small Talk Plus “Where is a good place to visit in our town?” ・トークテーマについて話す。 ■Goal Activity 町や地域の魅力を教えて！ ・海外から来る旅行者向けに、町や地域の魅力を伝える動画を作る。 ■Language Focus 5 〈動詞 (show, callなど) +A+B〉、〈疑問詞 (howなど) +to..〉	知	【知識】 ○〈動詞 (showなど) +A+B〉を用いた文の構造を理解している。 ○〈動詞 (call, makeなど) +A+B〉を用いた文の構造を理解している。 ○〈how+to+動詞の原形〉の意味や働きを理解している。 【技能】 (聞くこと) ○〈動詞 (showなど) +A+B〉などを活用して、プレゼントについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 ○〈動詞 (call, makeなど) +A+B〉などを活用して、特定の場所の愛称について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (読むこと) ○〈動詞 (showなど) +A+B〉などを活用して、名所について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 ○〈動詞 (call, makeなど) +A+B〉などを活用して、名所について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 ○〈how+to+動詞の原形〉などを活用して、見学ツアーについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (話すこと・やり取り) ○相手に渡したいものについて、〈動詞 (showなど) +A+B〉などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 ○料理の作り方や楽器の演奏の仕方について、〈how+to+動詞の原形〉などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (話すこと・発表) ○海外から日本に来た旅行者に紹介したい場所について、〈動詞 (showなど) +A+B〉などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。	☐ 定期考査 ☐ 確認テスト ☐ パフォーマンステスト
			思	(話すこと・発表) ○海外からの旅行者に町や地域を訪れてもらうために、おすすめの場所やイベントについて、複数の詳しい情報をつけ加えて、まとまりのある内容を話している。	☐ 定期考査 ☐ 確認テスト ☐ パフォーマンステスト
			主	(話すこと・発表) ○海外からの旅行者に町や地域を訪れてもらうために、おすすめの場所やイベントについて、複数の詳しい情報をつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。	☐ 授業観察（発言、協議、活動への取り組み等）
11	Take Action! Talk 3 電車の乗り換え案内	・駅で困っている旅行者に、電車の乗り換えを案内する。	知	【知識】 ○「行き方をたすねる」「行き方を説明する」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 (話すこと・やり取り) ○目的地までの行き方について、事実や自分の考えを整理し、「行き方をたすねる」「行き方を説明する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。	☐ 定期考査
			思	(話すこと・やり取り) ○電車の乗り換えの場面で、行き方をたすねるために、目的地について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 ○電車の乗り換えの場面で、行き方を説明するために、目的地までの経路について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	☐ 授業観察（発言、協議、活動への取り組み等）
			主	(話すこと・やり取り) ○電車の乗り換えの場面で、行き方をたすねるために、目的地について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 ○電車の乗り換えの場面で、行き方を説明するために、目的地までの経路について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	☐ 授業観察（発言、協議、活動への取り組み等）
11	Take Action! Read 2 オンラインショッピング	・オンラインショップのウェブサイトを読んで、必要な情報を捉える。	知		
			思	(読むこと) ○相手の条件や要望に合うものをすすめるために、（機能や価格に着目し、）商品について書かれたウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えている。	☐ 定期考査
			主	(読むこと) ○相手の条件や要望に合うものをすすめるために、（機能や価格に着目し、）商品について書かれたウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えようとしている。	☐ 授業観察（発言、協議、活動への取り組み等）
11	Lesson 6 Friends From Singapore	■Part 1 シンガポールの姉妹校 ・形容詞の比較級・最上級 (-er / -est) を用いて、国の面積を伝える。 ・形容詞の比較級・最上級 (-er / -est) を含む英文を読んで、内容を捉える。 ■Part 2 人気のあるアクティビティ ・形容詞の比較級・最上級 (-er / -est) を用いて、浜辺に行く時に持っていくものを伝える。 ・形容詞の比較級・最上級 (-er / -est) を含む英文を読んで、内容を捉える。 ■Part 3 歓迎会の文化体験 ・同等比較 (as ... as ～) / 副詞の比較級・最上級を用いて、好きな食べ物について伝える。 ・同等比較 (as ... as ～) / 副詞の比較級・最上級を含む英文を読んで、内容を捉える。 ■Goal Activity モナの日本の思い出 ・シンガポールの中学生から届いたメールを読んで、要点を捉える。 ■Language Focus 6 比較、助動詞	知	【知識】 ○形容詞の比較級・最上級 (-er / -est) を用いた文の構造を理解している。 【技能】 (聞くこと) ○同等比較 (as ... as ～) や副詞の比較級・最上級などを活用して、アンケートの結果について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (読むこと) ○同等比較 (as ... as ～) や副詞の比較級・最上級などを活用して、折り紙について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (話すこと・やり取り) ○好きな食べ物について、同等比較 (as ... as ～) や副詞の比較級・最上級などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (話すこと・発表) ○海外から日本に来た旅行者に教えたい折り紙について、同等比較 (as ... as ～) や副詞の比較級・最上級などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (書くこと) ○好きな食べ物、海外から日本に来た旅行者に教えたい折り紙について、同等比較 (as ... as ～) や副詞の比較級・最上級などを用いて、事実や自分の考えなどを書く技能を身につけている。	☐ 定期考査 ☐ 確認テスト ☐ パフォーマンステスト
			思	(読むこと) ○筆者の考えや気持ちをまとめるために、（事実と筆者の考えや気持ちに着目し、）海外から来た生徒が日本で学んだことについて書かれたメールを読んで、要点を捉えている。	☐ 定期考査 ☐ 確認テスト
			主	(読むこと) ○筆者の考えや気持ちをまとめるために、（事実と筆者の考えや気持ちに着目し、）海外から来た生徒が日本で学んだことについて書かれたメールを読んで、要点を捉えようとしている。	☐ 授業観察（発言、協議、活動への取り組み等）
12	Project 2 人気のあるもの調査	・海外の学校の生徒に、日本のおすすめの食べ物ランキングに紹介する。	知		
			思	(話すこと・発表) ○海外から日本に来る生徒に紹介するために、日本のおすすめの食べ物について、情報を比較し、感想などをつけ加えて、まとまりのある内容を話している。	☐ 定期考査 ☐ パフォーマンステスト
			主	(話すこと・発表) ○海外から日本に来る生徒に紹介するために、日本のおすすめの食べ物について、情報を比較し、感想などをつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。	☐ 振り返りシート ☐ パフォーマンステスト
12	Reading Lesson 2 Online Experiences	・バーチャルツアーの案内を読んで、概要を捉える。	知		
			思	(読むこと) ○ツアーや教室の特徴をまとめるために、（事実と筆者の考えや気持ちに着目し、）できることや参加者のレビューについて書かれた案内を読んで、概要を捉えている。	☐ 定期考査
			主	(読むこと) ○ツアーや教室の特徴をまとめるために、（事実と筆者の考えや気持ちに着目し、）できることや参加者のレビューについて書かれた案内を読んで、概要を捉えようとしている。	☐ 授業観察（発言、協議、活動への取り組み等）

1 2	Lesson 7 Gifts from China	■Part 1 ラッキーアイテム ・現在完了形（経験用法）を用いて、自分が訪れたことがある場所と、そこで経験したことを伝える。 ・現在完了形（経験用法）を含む英文を読んで、内容を捉える。 ■Part 2 中国の工芸茶 ・現在完了形（経験用法）を用いて、相手の経験をたずねる。 ・現在完了形（経験用法）を含む英文を読んで、内容を捉える。 ■Part 3 ジンが教えてくれました ・〈tell+A+that...〉を含む英文を読んで、内容を捉える。 ■Small Talk Plus “What are the best souvenirs for visitors from overseas?” ・トークテーマについて話す。 ■Goal Activity おすすめの日本のおみやげを教えてください！ ・海外からの旅行者に紹介したい商品の説明を書く。 ■Language Focus 6 tell+A+that..., 前置詞	【知識】 ○現在完了形（経験用法）の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ○現在完了形（経験用法）の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ○〈tell+A+that...〉を用いた文の構造を理解している。 【技能】 （聞くこと） ○現在完了形（経験用法）の肯定文などを活用し、これまでに経験したことについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 ○現在完了形（経験用法）の疑問文・否定文などを活用して、これまでに経験したことについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 （読むこと） ○現在完了形（経験用法）の肯定文などを活用して、工芸品について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 ○現在完了形（経験用法）の疑問文・否定文などを活用して、工芸品について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 ○〈tell+A+that...〉などを活用して、工芸品について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 （話すこと・やり取り） ○経験したこと（経験していないこと）について、現在完了形（経験用法）の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 （話すこと・発表） ○訪れたことがある場所とそこで経験したこと、正月の過ごし方について、現在完了形（経験用法）の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 ○海外からの旅行者に紹介したい食べ物や飲み物について、現在完了形（経験用法）の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 ○過去のできごとについて、〈tell+A+that...〉などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 （書くこと） ○訪れたことがある場所とそこで経験したこと、正月の過ごし方について、現在完了形（経験用法）の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを書く技能を身につけている。 ○経験したことがあることについて、現在完了形（経験用法）の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを書く技能を身につけている。 ○海外からの旅行者に紹介したい食べ物や飲み物について、現在完了形（経験用法）の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを書く技能を身につけている。 ○過去のできごとについて、〈tell+A+that...〉などを用いて、事実や自分の考えなどを書く技能を身につけている。	□定期考査 □確認テスト □パフォーマンステスト
			（話すこと・やり取り） ○話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、自分の考えとその理由や根拠を伝えながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしている。 （書くこと） ○海外からの旅行者にすすめるために、商品について、特徴を整理した上で説明を加えて、まとまりのある文章を書いている。	□定期考査 □確認テスト
			（話すこと・やり取り） ○話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、自分の考えとその理由や根拠を伝えながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしようとしている。 （書くこと） ○海外からの旅行者にすすめるために、商品について、特徴を整理した上で説明を加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。	□授業観察（発言、協議、活動への取り組み等）
2	Take Action! Listen 5 冒険家のインタビュー	・インタビューを聞いて、要点を捉える。	知	
			思 （聞くこと） ○インタビューで取り上げられている人に質問するために、（質問とその回答に着目し、）インタビューを聞いて、概要を捉えている。	□定期考査
			主 （聞くこと） ○インタビューで取り上げられている人に質問するために、（質問とその回答に着目し、）インタビューを聞いて、要点を捉えようとしている。	□授業観察（発言、協議、活動への取り組み等）
2	Take Action! Talk 4 話し合い	・無人島に持って行くものや、船に24時間乗るときに持って行くものについて話し合う。	知 【知識】 ○「意見を言う」「賛成する」「反対する」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 （話すこと・やり取り） ○与えられたテーマについて、事実や自分の考えを整理し、「意見を言う」「賛成する」「反対する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。	□定期考査
			思 （話すこと・やり取り） ○意見を交わり、議論を深めるために、トークテーマについて、事実や自分の考えなどをExpressionsなどで示された語句や文を用いて述べ合っている。 ○意見を交わり、議論を深めるために、トークテーマについて、相手の意見に賛成・反対する理由を、Expressionsなどで示された語句や文を用いて述べ合っている。	□授業観察（発言、協議、活動への取り組み等）
			主 （話すこと・やり取り） ○意見を交わり、議論を深めるために、トークテーマについて、事実や自分の考えなどをExpressionsなどで示された語句や文を用いて述べ合おうとしている。 ○意見を交わり、議論を深めるために、トークテーマについて、相手の意見に賛成・反対する理由を、Expressionsなどで示された語句や文を用いて述べ合おうとしている。	□授業観察（発言、協議、活動への取り組み等）
2 3	Lesson 8 Rakugo Goes Overseas	■Part 1 落語講演の招待券 ・現在完了形（完了用法）を用いて、宿題を終えた後にすることなどを伝える。 ・現在完了形（完了用法）を含む英文を読んで、内容を捉える。 ■Part 2 英語落語の講演会 ・現在完了形（継続用法）を用いて、自分がずっと好きなものを伝える。 ・現在完了形（継続用法）を含む英文を読んで、内容を捉える。 ■Goal Activity 英語落語家へのインタビュー ・大島希巳江さんのインタビュー記事を読んで、要点を捉える。 ■Language Focus 6 現在完了形	知 【知識】 ○現在完了形（完了用法）の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ○現在完了形（継続用法）の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 （聞くこと） ○現在完了形（完了用法）の肯定文・疑問文などを活用して、話し手の今の状況について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 ○現在完了形（継続用法）の肯定文・疑問文などを活用して、興味や関心のあることなどについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 （読むこと） ○現在完了形（完了用法）の肯定文・疑問文などを活用して、イベントの詳細について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 ○現在完了形（継続用法）の肯定文・疑問文などを活用して、伝統芸能について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 （話すこと・やり取り） ○好きなことについて、現在完了形（継続用法）の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の気持ちなどを伝え合う技能を身につけている。 （話すこと・発表） ○特定の行動をとったあとにすること、見たり体験したりしたことがある伝統芸能や武道について、現在完了形（完了用法）の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 ○お気に入りのものについて、現在完了形（継続用法）の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 （書くこと） ○特定の行動をとったあとにすること、見たり体験したりしたことがある伝統芸能や武道について、現在完了形（完了用法）の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを書く技能を身につけている。 ○好きなことやお気に入りのものについて、現在完了形（継続用法）の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを書く技能を身につけている。	□定期考査 □確認テスト □パフォーマンステスト
			思 （読むこと） ○記事で取り上げられている人物の考えや意見をまとめるために、（考えや意見を述べる表現に着目し、）インタビュー記事を読んで、要点を捉えている。	□定期考査 □確認テスト
			主 （読むこと） ○記事で取り上げられている人物の考えや意見をまとめるために、（考えや意見を述べる表現に着目し、）インタビュー記事を読んで、要点を捉えようとしている。	□授業観察（発言、協議、活動への取り組み等）
3	Project 3 好きなもの×観光マップ	・テーマを決めて、紹介したいものや訪れてほしい場所をまとめた観光マップを作る。	知	
			思 （書くこと） ○海外から日本に来る観光客にすすめるために、紹介したいものや訪れてほしい場所について、説明やおすすめの理由をつけ加えて、まとまりのある文章を書いている。	□ワークシート
			主 （書くこと） ○海外から日本に来る観光客にすすめるために、紹介したいものや訪れてほしい場所について、説明やおすすめの理由をつけ加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。	□授業観察（発言、協議、活動への取り組み等）
3	Reading Lesson 3 A Pot of Poison	・物語を読んで、概要を捉える。	知	
			思 （読むこと） ○物語のあらすじと登場人物の性格をまとめるために、（登場人物に着目し、）小僧と和尚の物語を読んで、概要を捉えている。	□ワークシート
			主 （読むこと） ○物語のあらすじと登場人物の性格をまとめるために、（登場人物に着目し、）小僧と和尚の物語を読んで、概要を捉えようとしている。	□授業観察（発言、協議、活動への取り組み等）