

第1学年 英語科 年間指導計画

※知…知識・技能 思…思考・判断・表現 主…主体的に学習に取り組む態度

月	単元名	■単元の学習内容	○単元の評価規準			□主な評価方法
	Starter 1 好きなものを教えて！	・好きな教科や食べ物について、聞いたり話したりする。	知			
	Starter 2 好きなキャラクターは？	・好きなキャラクターや人物について、聞いたり話したりする。				
	Starter 3 ランキングを作ろう！	・放課後の過ごし方や朝食に食べるものについて、聞いたり話したりする。	思			
	Starter 4 どこに行ってみたい？	・行ってみたい国や地域について、聞いたり話したりする。				
	Starter 5 英語の音と文字を確認しよう！	・アルファベットや簡単な語を聞いたり話したりする。	主			
	Starter 6 単語や文の書き方を確認しよう！	・アルファベットや簡単な語を聞いたり書いたりする。				
4	Lesson 1 About Me	Part 1 はじめての英語の授業 ・be動詞と一般動詞の現在形（１・２人称）の肯定文 ・自己紹介カードを書いて、交換する。 Part 2 休み時間の教室 ・be動詞と一般動詞の現在形（１・２人称）の疑問文・否定文 ・趣味や好きなことについて、インタビューする。 Part 3 学校からの帰り道 ・What do you ...? / What（名詞）do you ...? ・放課後の過ごし方や好きなことについて、インタビューする。 Goal Activity プロフィールカードを交換しよう！ ・自分の名前や好きなものを紹介するプロフィールカードを作って、交換する。	知	【知識】 Obe動詞と一般動詞の現在形（１・２人称）の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 Obe動詞と一般動詞の現在形（１・２人称）の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 OWhat do you ...?やWhat（名詞）do you ...?の意味や働きを理解している。 【技能】 （聞くこと） Obe動詞と一般動詞の現在形（１・２人称）の肯定文などを活用して、出身地や好きなことについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 Obe動詞と一般動詞の現在形（１・２人称）の疑問文・否定文などを活用して、スポーツについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 OWhat do you ...?やWhat（名詞）do you ...?などを活用して、趣味や好きなものについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 （読むこと） Obe動詞と一般動詞の現在形（１・２人称）の肯定文などを活用して、名前や好きなことについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 Obe動詞と一般動詞の現在形（１・２人称）の疑問文・否定文などを活用して、部活動や好きなことについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 OWhat do you ...?やWhat（名詞）do you ...?などを活用して、放課後の過ごし方や好きなことについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 （話すこと・やりとり） ○好きなことや趣味について、be動詞と一般動詞の現在形（１・２人称）の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 ○放課後の過ごし方について、What do you ...?やWhat（名詞）do you ...?などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 （話すこと・発表） ○名前や好きなものについて、be動詞と一般動詞の現在形（１・２人称）の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 （書くこと） ○名前や好きなものについて、be動詞と一般動詞の現在形（１・２人称）の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ○趣味や好きなことについて、be動詞と一般動詞の現在形（１・２人称）の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ○放課後の過ごし方や好きなことについて、What do you ...?やWhat（名詞）do you ...?などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。		□確認テスト □定期考査 □パフォーマンステスト
			思	【思考・判断・表現】 （書くこと） ○友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、自分の名前や好きなことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書いている。		□確認テスト
			主	【主体的に学習に取り組む態度】 （書くこと） ○友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、自分の名前や好きなことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書こうとしている。		□確認テスト □授業観察

5 6	Lesson 2 My Hero	知 Part 1 あこがれの人物は？ ・助動詞canの肯定文 ・好きな有名人やキャラクターを紹介する。 Part 2 どんなことが得意なの？ ・助動詞canの疑問文・否定文 ・得意なことや好きなことについて、インタビューする。 Global Activity ヒーローを紹介しよう！ ・あこがれの人物を紹介するポスターを作って、発表する。	知 【知識】 ○助動詞canの肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ○助動詞canの疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (聞くこと) ○助動詞canの肯定文などを活用して、あこがれの人物や好きな有名人について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 ○助動詞canの疑問文・否定文などを活用して、好きなことや得意なことについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (読むこと) ○助動詞canの肯定文などを活用して、あこがれの人物について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 ○助動詞canの疑問文・否定文などを活用して、できることやできないことについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (話すこと・やりとり) ○得意なことや好きなことについて、助動詞canの疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (話すこと・発表) ○あこがれの人物や好きな有名人について、助動詞canの肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (書くこと) ○好きな有名人やキャラクターについて、助動詞canの肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ○得意なことや好きなことについて、助動詞canの疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	□確認テスト □定期考査 □パフォーマンステスト
		思 【思考・判断表現】 (話すこと・発表) ○友だちや先生にあこがれの人物の魅力を伝えるために、その人物の名前やできることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話している。	□パフォーマンステスト	
		主 【主体的に学習に取り組む態度】 (話すこと・発表) ○友だちや先生にあこがれの人物の魅力を伝えるために、その人物の名前やできることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話そうとしている。	□パフォーマンステスト □授業観察	
	Lesson 3 My Treasure	知 Part 1 ディナーの家に行こう ・be動詞（3人称）の肯定文・否定文 ・町でお気に入りの場所や店を紹介する。 Part 2 ディナーの家に到着 ・be動詞（3人称）の疑問文 / What is this? ・日本のものについて、クイズを出す。 Part3 ディナーの部屋 ・Who is ...? / 人称代名詞（目的格） ・好きなキャラクターを紹介する。 Global Activity 宝物クイズをしよう！ ・ヒントを3つ考えて、「宝物クイズ」をする。	知 【知識】 ○be動詞（3人称）の肯定文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ○be動詞（3人称）の疑問文の特徴やきまりに関する事項や、What is this?の意味や働きを理解している。 ○Who is ...?の意味や働きや、人称代名詞（目的格）の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (聞くこと) ○be動詞（3人称）の肯定文・否定文などを活用して、お気に入りの店などについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 ○be動詞（3人称）の疑問文やWhat is this?などを活用して、家にあるものについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 ○Who is ...?や人称代名詞（目的格）などを活用して、キャラクターについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (読むこと) ○be動詞（3人称）の肯定文・否定文などを活用して、町の施設や建物などについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 ○be動詞（3人称）の疑問文やWhat is this?などを活用して、家にあるものについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 ○Who is ...?や人称代名詞（目的格）などを活用して、キャラクターについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (話すこと・発表) ○お気に入りの場所や店について、be動詞（3人称）の肯定文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (話すこと・やりとり) ○学校にあるものについて、be動詞（3人称）の疑問文やWhat is this?などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 ○好きなキャラクターについて、Who is ...?や人称代名詞（目的格）などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (書くこと) ○お気に入りの場所や店について、be動詞（3人称）の肯定文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ○日本のものについて、be動詞（3人称）の疑問文やWhat is this?などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ○好きなキャラクターについて、Who is ...?や人称代名詞（目的格）などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	□確認テスト □定期考査 □パフォーマンステスト
		思 【思考・判断表現】 (書くこと) ○友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、ものの特徴について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書いている。	□パフォーマンステスト	
		主 【主体的に学習に取り組む態度】 (書くこと) ○友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、ものの特徴について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書こうとしている。	□パフォーマンステスト □授業観察	
		知 【知識】 ○「道順をたずねる」「道順を説明する」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 (話すこと・やりとり) ○目的地までの道順について、事実や自分の考えなどを整理し、「道順をたずねる」「道順を説明する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。	□定期考査 □確認テスト	

	Take Action! Talk 1 道案内	・道に迷っている人に道案内をする。	思	【思考・判断表現】 （話すこと・発表） ○友だちや先生にあこがれの人物の魅力を伝えるために、その人物の名前やできることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話している。 （話すこと・やりとり） [A] 道案内の場面で、道順をたずねるために、目的地について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 [B] 道案内の場面で、道順を説明するために、目的地までの道順について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	□パフォーマンステスト
			主	【主体的に学習に取り組む態度】 （話すこと・やりとり） [A] 道案内の場面で、道順をたずねるために、目的地について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 [B] 道案内の場面で、道順を説明するために、目的地までの道順について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	□パフォーマンステスト □授業観察
	Take Action! Read 1 町の案内図	・町の案内図を読んで、必要な情報を捉える。	知		
			思	【思考・判断表現】 （読むこと） ○相手の条件や要望に合う場所を案内するために、（場所と時間に着目し、）施設や店の営業時間などについて書かれた案内図を読んで、必要な情報を捉えている。	□定期考査
			主	【主体的に学習に取り組む態度】 （読むこと） ○相手の条件や要望に合う場所を案内するために、（場所と時間に着目し、）施設や店の営業時間などについて書かれた案内図を読んで、必要な情報を捉えようとしている。	□授業観察

7	Lesson 4 My Summer Plans	Part 1 昨年の夏休みの思い出 ・I went to [ate / saw / enjoyed -ing] ... ・昨年の夏休みにしたことを紹介する。 Part 2 今年の夏休みの計画 ・Where do you want to go? / I want to ・今年の夏休みに行きたい場所とそこでしたいことを紹介する。 Global Activity 今年の夏休みにしたいことリストを作ろう！ ・今年の夏休みにしたいことをリストにまとめて発表する。	知	【知識】 ○I went to [ate / saw / enjoyed -ing]の意味や働きを理解している。 ○Where do you want to go? / I want toの意味や働きを理解している。 ○ 【技能】 （聞くこと） ○I went to [ate / saw / enjoyed -ing]などを活用して、昨年の夏休みにしたことについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 ○Where do you want to go? / I want to go toなどを活用して、今年の夏休みに行きたい場所やそこでしたいことについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 （読むこと） ○I went to [ate / saw / enjoyed -ing]などを活用して、昨年の夏休みにしたことについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 ○Where do you want to go? / I want to go to...などを活用して、今年の夏休みに行きたい場所やそこでしたいことについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 （話すこと・発表） ○昨年の夏休みにしたことについて、I went to [ate / saw / enjoyed -ing]などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 （話すこと・やりとり） ○今年の夏休みに行きたい場所やそこでしたいことについて、Where do you want to go? / I want to go to などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 （書くこと） ○昨年の夏休みにしたことについて、I went to [ate / saw / enjoyed -ing]などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ○今年の夏休みに行きたい場所やそこでしたいことについて、Where do you want to go? / I want to go toなどを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	□確認テスト □定期考査 □パフォーマンステスト
			思	【思考・判断表現】 （話すこと・発表） ○ALTの先生に中学生が夏休みにしたいことを知ってもらうために、夏休みにしたいことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話している。	□パフォーマンステスト □確認テスト
			主	【主体的に学習に取り組む態度】 （話すこと・発表） ○ALTの先生に中学生が夏休みにしたいことを知ってもらうために、夏休みにしたいことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話そうとしている。	□パフォーマンステスト □授業観察
	Take Action! Listen 1フード コートのレストラン	・メニューの説明を聞いて、必要な情報を捉える。	知		
			思	【思考・判断表現】 （聞くこと） ○注文する料理を選ぶために、（メニューや価格に着目し、）メニューの説明を聞いて、必要な情報を捉えている。	□定期考査
			主	【主体的に学習に取り組む態度】 （聞くこと） ○注文する料理を選ぶために、（メニューや価格に着目し、）メニューの説明を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。	□授業観察
	Take Action! Talk 2 フードコートでの注文	・店で商品を注文する。	知	【知識】 ○「注文を受ける」「注文する」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 （話すこと・やりとり） ○商品について、事実や自分の考えなどを整理し、「注文を受ける」「注文する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。	□定期考査 □確認テスト
			思	【思考・判断表現】 （話すこと・やりとり） [A] 食事を注文する場面で、注文を受けたり商品をすすめたりするために、商品について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 [B] 食事を注文する場面で、食べたいものを注文するために、注文する商品について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	□授業観察
			主	【主体的に学習に取り組む態度】 （話すこと・やりとり） [A] 食事を注文する場面で、注文を受けたり商品をすすめたりするために、商品について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 [B] 食事を注文する場面で、食べたいものを注文するために、注文する商品について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	□授業観察
	Project 1 What Am I?クイズ	・3つのヒントを考え、“What Am I?” クイズをする。	知		
			思	【思考・判断表現】 （話すこと・発表） ○クイズ大会に参加するために、クイズのヒントについて、適切に情報を並べて、まとまりのある内容を話している。	□パフォーマンステスト
			主	【主体的に学習に取り組む態度】 （話すこと・発表） ○クイズ大会に参加するために、クイズのヒントについて、適切に情報を並べて、まとまりのある内容を話そうとしている。	□パフォーマンステスト □授業観察

	Lesson 5 Ms. Brown's Family	知	【知識】 ○3人称単数現在形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ○3人称単数現在形の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ○Whose ...?の意味や働きを理解している。 【技能】 （聞くこと） ○3人称単数現在形の肯定文などを活用して、家族について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 ○3人称単数現在形の疑問文・否定文などを活用して、身近な人について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 （読むこと） ○3人称単数現在形の肯定文などを活用して、家族について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 ○3人称単数現在形の疑問文・否定文などを活用して、家族について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 ○Whose ...?などを活用して、落とし物について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 （話すこと・やりとり） ○1日の生活について、3人称単数現在形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 ○教科書の登場人物について、3人称単数現在形の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 ○落とし物について、Whose ...?などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 （話すこと・発表） ○1日の生活や身近な人について、3人称単数現在形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 ○身近な人について、3人称単数現在形の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 （書くこと） ○1日の生活や身近な人について、3人称単数現在形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ○教科書の登場人物や身近な人について、3人称単数現在形の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ○落とし物について、Whose ...?などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	□確認テスト □定期考査 □パフォーマンステスト
			【思考・判断表現】 （話すこと・やりとり） ○話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が話した内容の詳細をたずねながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に応答したりしている。 （話すこと・発表） ○日本に興味のある海外の人に知ってもらうために、日本で人気のあるキャラクターについて、具体的な情報をつけ加えて、まともりのある内容を話している。	□パフォーマンステスト
			【主体的に学習に取り組む態度】 （話すこと・やりとり） ○話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が話した内容の詳細をたずねながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に応答したりしようとしている。	□パフォーマンステスト □授業観察
	Take Action! Listen 2 競技会場の注意事項	知		
		思	【思考・判断表現】 （聞くこと） ○特定の場所で適切な行動をとるために、（注意事項に着目し、）アナウンスを聞いて、要点を捉えている。	□定期考査
		主	【主体的に学習に取り組む態度】 ○（聞くこと） ○特定の場所で適切な行動をとるために、（注意事項に着目し、）アナウンスを聞いて、要点を捉えようとしている。	□授業観察
	Take Action! Read 2 スケート場のイベント	知		
		思	【思考・判断表現】 （読むこと） ○相手の条件や要望に合うものをすすめるために、（できることや時間に着目し、）イベントの案内を読んで、必要な情報を捉えている。	□定期考査
		主	【主体的に学習に取り組む態度】 （読むこと） ○相手の条件や要望に合うものをすすめるために、（できることや時間に着目し、）イベントの案内を読んで、必要な情報を捉えようとしている。	□授業観察

8 9 10	Lesson 6 School Life in the U.S.A	Part 1 マークの友だち ・現在進行形の肯定文 ・現在進行形の肯定文 Part 2 ケビンの学校 ・現在進行形の疑問文 ・学校の昼食について、写真を見せながら説明する。聞き手は質問する。 Part 3 どっちがほしい？ ・Which A or B? Small Talk Plus “What do you like about your school life?” ・トークテーマについて話す。 Global Activity 日本の学校ってどんな感じ？ ・写真などを添えて、日本の学校生活や行事を紹介するメールを書く。	知	【知識】 ○現在進行形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ○現在進行形の疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ○Which A or B?の意味や働きを理解している。 【技能】 （聞くこと） ○現在進行形の肯定文などを活用して、写真の人物について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 ○現在進行形の疑問文などを活用して、話し手の行動について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 （読むこと） ○現在進行形の肯定文などを活用して、学校生活について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 ○現在進行形の疑問文などを活用して、学校生活について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 ○Which A or B?などを活用して、学校生活について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 （話すこと・やりとり） ○教科書の挿絵について、現在進行形の疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 ○食べ物について、Which A or B?などを用いて、自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 （話すこと・発表） ○写真の人物あ学校生活について、現在進行形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 ○学校生活について、現在進行形の疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 （書くこと） ○写真の人物や学校生活について、現在進行形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ○教科書の挿絵や学校生活について、現在進行形の疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ○食べ物について、Which A or B?などを用いて、自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	□確認テスト □定期考査 □パフォーマンステスト
			思	【思考・判断表現】 （話すこと・やりとり） ○話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が話した内容について感想を伝えながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に応答したりしている。 （書くこと） ○アメリカに住んでいる中学生に日本の学校について知ってもらうために、学校生活や行事について、写真を描写し、詳しい説明をつけ加えて、まとまりのある文章を書いている。	□パフォーマンステスト
			主	【主体的に学習に取り組む態度】 （話すこと・やりとり） ○話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が話した内容について感想を伝えながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に応答したりしようとしている。 （書くこと） ○アメリカに住んでいる中学生に日本の学校について知ってもらうために、学校生活や行事について、写真を描写し、詳しい説明をつけ加えて、まとまりのある文章を書くとしている。	□パフォーマンステスト □授業観察
	Take Action! Listen 3 イベントのお知らせ	・イベントの案内を聞いて、概要を捉える。	知		
			思	【思考・判断表現】 （聞くこと） ○イベントの行き先を決めるために、（場所に着目し、）それぞれのエリアでできることについて話された案内を聞いて、概要を捉えている。	□定期考査
			主	【主体的に学習に取り組む態度】 （聞くこと） ○イベントの行き先を決めるために、（場所に着目し、）それぞれのエリアでできることについて話された案内を聞いて、概要を捉えようとしている。	□授業観察
	Take Action! Talk 3 体調不良	・症状をたずねる。／対処方法を提案する。	知	【知識】 ○「症状をたずねる」「提案する」「症状を説明する」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 （話すこと・やりとり） ○症状や対処方法について、事実や自分の考えを整理し、「症状をたずねる」「提案する」「症状を説明する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。	□定期考査 □確認テスト
			思	【思考・判断表現】 （話すこと・やりとり） [A]体調不良の人がいる場面で、症状をたずねたり、対処方法を提案したりするために、相手の体調や状況について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 [B] 体調不良の人がいる場面で、症状を説明するために、症状について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	□パフォーマンステスト
			主	【主体的に学習に取り組む態度】 （話すこと・やりとり） [A] 体調不良の人がいる場面で、症状をたずねたり、対処方法を提案したりするために、相手の体調や状況について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 [B] 体調不良の人がいる場面で、症状を説明するために、症状について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	□パフォーマンステスト □授業観察

11 12	Lesson 7 Athletes with Spirit	Part 1 車いすバスケットボールの体験会 ・一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文 ・中学生になって一番がんばったことについて伝える。 Part 2 インタビュー記事 ・一般動詞（規則・不規則）の過去形の疑問文・否定文 ・これまで成功したことや失敗したことについて伝える。 聞き手は質問する。 Global Activity アスリートが大切にしていること ・アスリートが大切にしていることについて書かれた雑誌記事を読んで、要点を捉える。	知	【知識】 ○一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 （聞くこと） ○一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文などを活用して、イベントで体験したことについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 ○一般動詞（規則・不規則）の過去形の疑問文・否定文などを活用して、週末のできごとについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 （読むこと） ○一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文などを活用して、スポーツ選手の体験について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 ○一般動詞（規則・不規則）の過去形の疑問文・否定文などを活用して、スポーツ選手の体験について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 （話すこと・やりとり） ○週末のできごとについて、一般動詞（規則・不規則）の過去形の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 （話すこと・発表） ○イベントで体験したことや一番がんばったことについて、一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 ○成功体験や失敗体験について、一般動詞（規則・不規則）の過去形の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 （書くこと） ○イベントで体験したことや一番がんばったことについて、一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ○週末のできごとや成功体験や失敗体験について、一般動詞（規則・不規則）の過去形の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	□確認テスト □定期考査 □パフォーマンステスト
			思	【思考・判断表現】 （読むこと） ○アスリートが大切にしていることをまとめるために、（事実と筆者の考えに着目し、）スポーツの特徴について書かれた記事を読んで、要点を捉えている。	□確認テスト
			主	【主体的に学習に取り組む態度】 （読むこと） ○アスリートが大切にしていることをまとめるために、（事実と筆者の考えに着目し、）スポーツの特徴について書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。	□授業観察
	Project 2 理想のロボット選手権	・示された条件に合うロボットを考え、申し込みフォームに記入する。	知		
			思	【思考・判断表現】 （書くこと） ○ロボット選手権に応募するために、自分で考えたロボットについて、特徴を明確にして、まとまりのある文章を書いている。	□ワークシート
			主	【主体的に学習に取り組む態度】 （書くこと） ○ロボット選手権に応募するために、自分で考えたロボットについて、特徴を明確にして、まとまりのある文章を書こうとしている。	□授業観察
	Reading Lesson 1 Alice and Humpty Dumpty	・物語を読んで、概要を捉える。	知		
			思	【思考・判断表現】 （読むこと） ○物語のあらすじをまとめるために、（場所や話題に着目し、）不思議の国でのアリスの冒険物語を読んで、概要を捉えている。	□定期考査
			主	【主体的に学習に取り組む態度】 （読むこと） ○物語のあらすじをまとめるために、（場所や話題に着目し、）不思議の国でのアリスの冒険物語を読んで、概要を捉えようとしている。	□授業観察
	Lesson 8 Discover Japan	Part 1 ケイトの家族旅行1 ・be動詞の過去形の肯定文 ・旅行や遠足で訪れた場所と、そこでしたことや感じたことについて伝える。 Part 2 ケイトの家族旅行2 ・過去進行形の肯定文 ・今年の1 月1 日午前0 時にしていたことを伝える。 Part 3 うれしそうだね ・〈look＋A〉 Small Talk Plus “How was your winter holiday?”	知	【知識】 ○be動詞の過去形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ○過去進行形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ○〈look＋A〉の意味や働きを理解している。 【技能】 （聞くこと） ○be動詞の過去形の肯定文などを活用して、旅行の思い出について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 ○過去進行形の肯定文などを活用して、話し手の行動について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 （読むこと） ○be動詞の過去形の肯定文などを活用して、旅行の思い出について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 ○過去進行形の肯定文などを活用して、旅行の思い出について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 ○〈look＋A〉などを活用して、（うれしかった）できごとについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 （話すこと・やりとり） ○特定の時刻にしていたことについて、過去進行形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 ○相手の表情から読み取ったことについて、〈look＋A〉などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 （話すこと・発表） ○冬休みのできごとや旅行や遠足の思い出について、be動詞の過去形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 ○特定の日時にしていたことについて、過去進行形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 （書くこと） ○冬休みのできごとや旅行や遠足の思い出について、be動詞の過去形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ○相手の表情から読み取ったことについて、〈look＋A〉などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ○特定の時刻や特定の日にしていたことについて、過去進行形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	□確認テスト □定期考査 □パフォーマンステスト

1 2		vacation? ” ・トークテーマについて話す。 Global Activity 今年一番思い出に残ったできごとは？ ・今年一番思い出に残ったできごとを、絵日記に書く。	思	【思考・判断表現】 （話すこと・やりとり） ○話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、情報や説明をつけ加えながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしている。 （書くこと） ○絵日記コンテストに応募するために、今年一番思い出に残ったできごとについて、感想などをつけ加えて、まとまりのある文章を書いている。	□定期考査 □パフォーマンステスト
			主	【主体的に学習に取り組む態度】 （話すこと・やりとり） ○話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、情報や説明をつけ加えながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしようとしている。 ○絵日記コンテストに応募するために、今年一番思い出に残ったできごとについて、感想などをつけ加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。	□授業観察
	Take Action! Listen 4 新作映画の予告編	・映画の予告編を聞いて、概要を捉える。	知		
			思	【思考・判断表現】 （聞くこと） ○映画を見るかどうかを決めるために、（登場人物に着目し、）新作映画の予告編を聞いて、概要を捉えている。	□定期考査
			主	【主体的に学習に取り組む態度】 （聞くこと）・ ○映画を見るかどうかを決めるために、（登場人物に着目し、）新作映画の予告編を聞いて、概要を捉えようとしている。	□授業観察
	Take Action! Read 3 映画のチケット	・映画館のウェブサイトを読んで、必要な情報を捉える。	知		
			思	【思考・判断・表現】 （読むこと） ○相手の条件や要望に合うものをすすめるために、（時間と価格に着目し、）映画館のウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えている。	□定期考査
			主	【主体的に学習に取り組む態度】 （読むこと）・ ○相手の条件や要望に合うものをすすめるために、（時間と価格に着目し、）映画館のウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えようとしている。	□授業観察
3	Lesson 9 Emergency Food	Part 1 防災訓練 ・助動詞willの肯定文・疑問文 ・どんな非常食を選ぶか、理由とともに伝える。 Part 2 非常食に大切なこと ・be going to ...の肯定文・疑問文 ・非常持ち出し袋に入れるものについて伝える。 Global Activity 『せんだご汁』の非常食 ・非常食を取り上げた新聞のコラムを読んで、要点を捉える。	知	【知識】 ○助動詞willの肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 Obe going to ...の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 （聞くこと）・ ○助動詞willの肯定文・疑問文などを活用して、天気予報について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 Obe going to ...の肯定文・疑問文などを活用して、春休みの予定について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 （読むこと）・ ○助動詞willの肯定文・疑問文などを活用して、授業の感想について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 Obe going to ...の肯定文・疑問文などを活用して、非常食について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 （話すこと・やりとり） ○放課後にすることについて、助動詞willの肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 （話すこと・発表）・ ○非常食について、助動詞willの肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 ○春休みの予定や非常持ち出し袋について、be going to ...の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 （書くこと） ○放課後にすることや非常食について、助動詞willの肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ○春休みの予定や非常持ち出し袋について、be going to ...の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	□確認テスト □定期考査 □パフォーマンステスト
			思	【思考・判断表現】 （読むこと） ○筆者が伝えたいことをまとめるために、（事実と筆者の考えに着目し、）非常食について書かれたコラムを読んで、要点を捉えている。	□定期考査 □確認テスト
			主	【主体的に学習に取り組む態度】 （読むこと） ○筆者が伝えたいことをまとめるために、（事実と筆者の考えに着目し、）非常食について書かれたコラムを読んで、要点を捉えようとしている。	□授業観察
	Take Action! Listen 5 週末の天気予報	・天気予報を聞いて、必要な情報を捉える。	知		
			思	【思考・判断表現】 （聞くこと） ○予定を決めるために、（曜日や天候に着目し、）天気予報を聞いて、必要な情報を捉えている。	□定期考査
			主	【主体的に学習に取り組む態度】 （聞くこと） ○予定を決めるために、（曜日や天候に着目し、）天気予報を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。	□授業観察

Take Action! Talk 4 手伝いのお願い	• 手伝いを依頼する。／承諾する（断る）。	知	【知識】 ○「依頼する」「承諾する」「断る」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 ○（話すこと・やりとり）手伝ってほしいことについて、事実や自分の考えを整理し、「依頼する」「承諾する」「断る」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。	□定期考査
		思	【思考・判断表現】 （話すこと・やりとり） [A] 依頼の場面で、依頼を承諾する（断る）ために、できることやできないことについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 [B] 依頼の場面で、手伝いを依頼するために、相手にしてほしいことについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	□授業観察
		主	【主体的に学習に取り組む態度】 （話すこと・やりとり） [A] 依頼の場面で、依頼を承諾する（断る）ために、できることやできないことについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 [B] 依頼の場面で、手伝いを依頼するために、相手にしてほしいことについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	□授業観察
Project 3 日本の「昔話」の紙芝居	• 海外の子どもたちに見せるために、日本の紙芝居の動画を作る。	知		
		思	【思考・判断・表現】 （話すこと・発表） ○海外の子どもたちに紙芝居を見せるために、日本の昔話について、日本の文化や習慣がわかるような説明をつけ加えて、まとまりのある内容を話している。	□ワークシート
		主	【主体的に学習に取り組む態度】 （話すこと・発表） ○海外の子どもたちに紙芝居を見せるために、日本の昔話について、日本の文化や習慣がわかるような説明をつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。	□授業観察
Reading Lesson 2 Sleepy Lord Thunder	• 物語を読んで、概要を捉える。	知		
		思	【思考・判断・表現】 （読むこと） ○物語のあらすじをまとめるために、（時間経過に沿って情報を整理し、）小浜島に伝わる物語を読んで、概要を捉えている。	□ワークシート
		主	【主体的に学習に取り組む態度】 （読むこと） ○物語のあらすじをまとめるために、（時間経過に沿って情報を整理し、）小浜島に伝わる物語を読んで、概要を捉えようとしている。	□授業観察