

第2学年 社会科 年間指導計画

※知…知識・技能 思…思考・判断・表現 主…主体的に学習に取り組む態度

月	単元名	■単元の学習内容	○単元の評価規準		□主な評価方法
地理的分野					
4	地域調査の手法	■身近な地域の調査 ・調査テーマを決めよう ・調査方法を考えよう ・野外調査を実行しよう ・調査を深めて結果を発表しよう	知	○観察や野外調査、文献調査を行う際の視点や方法、地理的なまとめ方の基礎を理解している。 ○地形図や主題図の読図、目的や用途に適した地図の作成などの地理的技能を身につけている。	□定期考査 □確認テスト
			思	○地域調査において、対象となる場所の特徴などに着目して、適切な主題や調査、まとめとなるように調査の手法やその結果を多面的・多角的に考察し、表現している。	□定期考査 □授業プリント（単元のまとめ）
			主	○地域調査の手法について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	□ポートフォリオ □自主課題
4 5	日本の地域的特色と地域区分	■日本の地域的特色 ・山がちな地形 ・川がつくる地形と海岸や海洋の特色 ・日本の気候 ・日本のさまざまな自然災害 ・日本の人口 ・日本の資源・エネルギーと電力 ・日本の農業・林業・漁業とそ の変化 ・日本の工業とそ の変化 ・日本の商業・サービス業 ・日本の交通網・通信網 ・さまざまな地域区分	知	○日本の自然環境、日本の人口、日本の資源・エネルギーと産業、日本各地の結び付きや日本と世界の結び付きの特色を理解している。 ○我が国の国土の特色を大観して理解している。 ○主題図や資料を基に、地域区分をする技能を身に付けている。	□定期考査 □確認テスト
			思	○それぞれの地域区分を、地域の共通点や差異、分布などに着目して、多面的・多角的に考察し、表現している。 ○日本の地域的特色を、地域区分などに着目して、それらを関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。	□定期考査 □授業プリント（単元のまとめ）
			主	○日本の地域的特色と地域区分について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	□ポートフォリオ □自主課題
6 ～ 10	日本の諸地域	■九州地方 ■中国・四国地方 ■近畿地方 ■中部地方 ■関東地方 ■東北地方 ■北海道地方	知	○それぞれの地域について、その地域的特色や地域の課題を理解している。 ○取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生じる課題を理解している。	□定期考査 □確認テスト
			思	○日本の諸地域において、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。	□定期考査 □授業プリント（単元のまとめ）
			主	○日本の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	□ポートフォリオ □自主課題
10	地域の在り方	■地域の在り方 ・課題を把握しよう ・地域をとらえよう ・課題の要因を考察しよう ・課題の解決に向けて構想しよう ・構想の結果を発信しよう	知	○地域の実態や課題解決のための取組を理解している。 ○地域的な課題の解決に向けて考察、構想したことを適切に説明、議論しまとめる手法について理解している。	□定期考査 □確認テスト
			思	○地域で見られる地理的な課題について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。	□定期考査 □授業プリント（単元のまとめ）
			主	○地域の在り方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	□ポートフォリオ □自主課題
歴史的分野					
11 ～ 1	武家政権の展開と世界の動き	■大航海によって結びつく世界 ・ヨーロッパの変革 ・大航海時代の幕開け ・東アジアの貿易と南蛮人 ■戦乱から全国統一へ ・信長・秀吉による全国統一 ・秀吉が導いた近世社会 ・戦国大名と豪商が担った桃山文化 ■武士による全国支配の完成 ・幕藩体制の始まり ・朱印船貿易から貿易統制へ ・四つに絞られた貿易の窓口 ・琉球王国とアイヌの人々への支配 ■天下太平の世の中 ・身分制の下での暮らし ・安定する社会と諸産業の発達 ・各地を結ぶ陸の道・海の道 ・上方で栄えた町人の元禄文化 ■社会の変化と幕府の対策 ・貨幣経済の広まり ・繰り返される要求と改革 ・江戸の庶民が担った化政文化	知	○ヨーロッパ人來航の背景とその影響、織田・豊臣による統一事業とその当時の対外関係、武将や豪商などを基に、近世社会の基礎がつけられたことを理解している。 ○幕府の成立と大名統制、身分制と農村の様子、鎖国などの政府の対外政策と対外関係を基に、幕府と藩による支配が確立したことを理解している。 ○産業や交通の発達、教育の普及と文化の広がりなども基に、町人文化が都市を中心に形成されたことや、各地方の生活文化が生まれたことを理解している。 ○社会の変動や欧米諸国の接近、幕府の政治改革、新しい学問・思想の動きなどを基に、幕府の政治が次第に行き詰まりをみせたことを理解している。	□定期考査 □確認テスト
			思	○交易の広がりとその影響、統一政権の諸政策の目的、産業の発達と文化の担い手の変化、社会の変化と幕府の政策の変化などに着目して、近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。 ○近世の日本を大観して、時代の特徴を多面的・多角的に考察し、表現している。	□定期考査 □課題解決シート □レポート
			主	○近世の日本について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	□ポートフォリオ □自主課題
2 3	近代国家の歩みと国際社会	■欧米諸国における近代化 ・市民革命の始まり ・人権思想からフランス革命へ ・産業革命と資本主義の成立 ・世界進出を目指す欧米諸国 ■開国と幕府の終わり ・日本を取り巻く世界情勢の変化 ・諸藩の改革と幕府の衰退 ・黒船來航の衝撃と開国 ・江戸幕府の滅亡 ■明治政府による近代化の始まり ・新政府による改革 ・富国強兵を目指して ・文明開化と新政府の政策 ■近代国家への歩み ・新たな外交と国境の画定 ・沖縄・北海道と近代化の波 ・自由と民権を求めて ・帝国憲法の成果と課題 ■帝国主義と日本 ・アジアの列強を目指して ・朝鮮をめぐる対立 日清戦争 ・世界が注目した日露戦争 ・塗り替えられたアジアの地図 ■アジアの強国の光と影 ・近代日本を支えた糸と鉄 ・変わる都市と農村 ・欧米の影響を受けた近代文化	知	○欧米諸国における産業革命や市民革命、アジア諸国の動きなどを基に、欧米諸国が近代社会を成立させてアジアに進出したことを理解している。 ○開国とその影響、富国強兵、殖産興業、文明開化などの風潮を基に、明治維新によって近代国家の基礎が整えられて、人々の生活が大きく変化したことを理解している。 ○自由民権運動、大日本帝国憲法の制定、日清・日露戦争、条約改正などを基に、立憲制の国家が成立して議会政治が始まるとともに、我が国の国際的な地位が向上したことを理解している。 ○我が国の産業革命、この時期の国民生活の変化、学問・教育・科学・芸術の発展などを基に、我が国で近代産業が発展し、近代文化が形成されたことを理解している。	□定期考査 □確認テスト
			思	○工業化の進展と政治や社会の変化、明治政府の諸改革の目的、議会政治や外交の展開、近代化がもたらした文化への影響、戦争に向かう時期の社会や生活の変化、世界の動きと我が国との関連などに着目して、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。	□定期考査 □課題解決シート
			主	○近代の日本と世界について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	□ポートフォリオ □自主課題