

第3学年 家庭科 年間指導計画

※知…知識・技能 思…思考・判断・表現 主…主体的に学習に取り組む態度

月	単元名	■単元の学習内容	○単元の評価規準		□主な評価方法
4 5 6	C 消費生活・環境 (1) 金銭の管理と購入 (2) 消費者の権利と責任 (3) 消費生活・環境についての課題と実践	■金銭の管理と購入 ・消費生活と契約 ・購入方法と支払い方法 ・消費者トラブルと対策 ■消費者の権利と責任 ・消費者の基本的な権利と責任 ・自立した消費者としての消費行動の工夫 ■消費生活・環境についての課題と実践 ・環境に配慮した消費生活についての課題と実践 ・学習の振り返り	知	○購入方法や支払い方法の特徴が分かり、計画的な金銭管理の必要性について理解している。 ○売買契約の仕組み、消費者被害の背景とその対応について理解し、物資・サービスの選択に必要な情報の収集・整理について理解している。 ○消費者の基本的な権利と責任、自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について理解している。 ○身近な消費生活について、自立した消費者としての責任ある消費行動を理解している。	□定期考査
			思	○物資・サービスの選択と購入、自立した消費者としての消費行動について問題を見だして課題を設定し、生活課題について多面的に捉え、工夫している。 ○消費者の基本的な権利と責任や、自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について具体的に考え、考察したことを論理的に表現している。	□定期考査 □スクールタクト課題
			主	○よりよい生活の実現に向けて、金銭の管理と購入、消費者の権利と責任について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 ○自分や家族の消費生活の中から問題を見だし、その解決に向けて検討したり改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	□スクールタクト課題
7 9 10	A 家族・家庭生活 (2) 幼児の生活と家族	■幼児の生活と家族 ・幼児の体と心の発達 ・幼児にとっての大人の役割 ・幼児と遊びの関係	知	○幼児の発達と生活の特徴が分かり、子供が育つ環境としての家族の役割について理解している。 ○幼児にとつての遊びの意義や幼児との関わり方について理解している。	□定期考査
			思	○幼児と遊びの関係についての課題解決に向け、考察したことを論理的にポートフォリオで表現している。	□定期考査 □スクールタクト課題 □ポートフォリオ
			主	○よりよい生活の実現に向けて、幼児と遊びの関係の課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	□スクールタクト課題 □ポートフォリオ
11 12	A 家族・家庭生活 (3) 家族・家庭や地域との関わり	■家族・家庭や地域との関わり ・子どもの成長と地域 ・家庭生活と地域での活動 ・高齢者との関わり	知	○家族の互いの立場や役割が分かり、協力することによって家族関係をよりよくできることについて理解している。 ○家庭生活は地域との相互の関わりで成り立っていることが分かり、高齢者など地域の人々と協働する必要があることや介護など高齢者との関わり方について理解している。	□定期考査
			思	○家族・家庭や地域との関わりについて多角的に捉え、課題解決に向けた一連の活動について、考察したことを論理的に表現している。	□定期考査 □スクールタクト課題
			主	○よりよい生活の実現に向けて、高齢者との関わりについて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	□スクールタクト課題
1 2 3	A 家族・家庭生活 (4) 家族・家庭生活についての課題と実践 B 衣食住の生活 (3) 日常食の調理と地域の食文化	■家族・家庭生活についての課題と実践 ■日常食の調理と地域の食文化 ・幼児の生活に配慮したおやつ作り	知	○幼児の生活の特徴を理解しているとともに、幼児に配慮した食事を理解している。 ○日常生活と関連付け用途に応じた食品の選択について理解し、適切にできる。 ○食品や調理用具等の安全と衛生の管理について理解し、適切にできる。	□定期考査
			思	○幼児の生活に適したレシピ作りの課題を解決するために、健康・安全などの視点から、食品の選択や調理の仕方、調理計画を考え、考察したことを論理的に表現している。	□定期考査 □スクールタクト課題
			主	○用途に応じた食品の選択や材料に適した調理の仕方、手順を考えた効率的な調理計画について検討したり改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	□スクールタクト課題
