

第2学年 家庭科 年間指導計画

※知…知識・技能 思…思考・判断・表現 主…主体的に学習に取り組む態度

月	単元名	■単元の学習内容	○単元の評価規準		□主な評価方法
4 5	B 衣食住の生活 (1) 食事の役割と中学生の栄養の特徴	■ 食事の役割と中学生の栄養の特徴 ・ガイダンス：人はなぜ食事をするのか ・食事が果たす役割 ・中学生の栄養の特徴 ・健康によい食習慣	知	○生活の中で食事が果たす役割について理解している。 ○中学生に必要な栄養の特徴が分かり、健康によい食習慣について理解している。	□定期考査
			思	○自分の食習慣についての課題を解決するために、健康などの視点からよりよい食習慣について考え、自分の生活経験と関連付けて適切な解決方法を選び、考察したことを論理的に表現している。	□定期考査 □スクールタクト課題
			主	○よりよい生活の実現に向けて、食事の役割について課題の解決に主体的に取り組んだり、課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。	□定期考査 □スクールタクト課題
5 6 7	B 衣食住の生活 (2) 中学生に必要な栄養を満たす食事	■ 中学生に必要な栄養を満たす食事 ・栄養素の種類と働き ・中学生の1日に必要な食品の種類と概量 ■ 日常食の調理と地域の食文化 ・用途に応じた食品の選択	知	○栄養素の種類と働きが分かり、食品の栄養的な特質について理解している。 ○中学生の1日に必要な食品の種類と概量が分かり、1日分の献立作成の方法について理解している。	□定期考査
			思	○中学生に必要な栄養を満たす食事について、自身の食生活を評価したり、改善したりしている。 ○用途に応じた食品の選択について、課題を考察し、論理的にポートフォリオで表現している。	□定期考査 □スクールタクト課題 □ポートフォリオ
			主	○よりよい生活の実現に向けて、食品の選択について課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	□スクールタクト課題 □ポートフォリオ
7 9 10 11	B 衣食住の生活 (3) 日常食の調理と地域の食文化	■ 日常食の調理と地域の食文化 ・食品や調理用具等の安全と衛生に留意した管理 ・材料に適した加熱調理の仕方 ・基礎的な日常食の調理① ・基礎的な日常食の調理②	知	○日常生活と関連付け用途に応じた食品の選択について理解し、適切にできる。 ○食品や調理用具等の安全と衛生の管理について理解し、適切にできる。 ○材料に適した加熱調理の仕方について理解している。	□定期考査
			思	○食品の選択や調理の仕方について多角的に捉え、課題解決に向けた一連の活動について、考察したことを論理的に表現している。	□定期考査 □スクールタクト課題
			主	○よりよい生活の実現に向けて、日常食の調理について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	□スクールタクト課題
12 1	B 衣食住の生活 (3) 日常食の調理と地域の食文化	■ 日常食の調理と地域の食文化 ・日常の1食分のための食品の選択と調理計画及び調理の工夫	知	○自分の住む地域の食文化について理解する。 ○食事には文化を伝える役割もあることを理解する。	□定期考査
			思	○日常の1食分の調理についての課題を解決するために、健康・安全などの視点から、食品の選択や調理の仕方、調理計画を考え、考察したことを論理的に表現している。	□定期考査 □授業プリント □スクールタクト課題
			主	○用途に応じた食品の選択や材料に適した調理の仕方、手順を考えた効率的な調理計画について検討したり改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	□授業プリント □スクールタクト課題
2 3	C 消費生活・環境 (2) 消費者の権利と責任 (3) 消費生活・環境についての課題と実践	■ 消費者の権利と責任 ・消費者の基本的な権利と責任 ・消費生活が環境や社会に及ぼす影響 ・自立した消費者としての消費行動の工夫 ■ 消費生活・環境についての課題と実践 ・環境に配慮した消費生活についての課題と実践	知	○消費者の基本的な権利と責任、自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について理解している。 ○身近な消費生活について、自立した消費者としての責任ある消費行動を理解している。	□定期考査
			思	○消費者の基本的な権利と責任や、自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について具体的に考え、考察したことを論理的に表現している。	□定期考査 □授業プリント □スクールタクト課題
			主	○自分や家族の消費生活の中から問題を見だし、その解決に向けて検討したり改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	□授業プリント □スクールタクト課題