

第1学年 家庭科 年間指導計画

※知…知識・技能 思…思考・判断・表現 主…主体的に学習に取り組む態度

月	単元名	■単元の学習内容	○単元の評価規準		□主な評価方法
4 5	A 家族家庭生活 (1) 自分の成長と 家族・家庭生活	■私たちの家族と家庭生活 ・ガイダンス：自立と共生を目指して ・中学生と家族の1日の家庭生活 ・私たちが担う家族・家庭の機能	知	○自分の成長と家族や家庭生活との関わりが分かり、家族家庭の基本的な機能について理解するとともに、家族や地域の人々と協力・協働して家庭生活を営む必要があることに気付いている。	□定期考査
5 6 7	B 衣食住の生活 (4) 衣服の選択と 手入れ	■衣服の選択と手入れ ・ガイダンス：人はなぜ服を着るのか ・衣服と社会生活との関わり ・目的に応じた着用や個性を生かす着用 ・衣服の選択	知	○衣服と社会生活との関わりが分かり、目的に応じた着用、個性を生かす着用及び衣服の適切な選択について理解している。	□定期考査
			思	○衣服の選択について実践を評価したり、改善したりしている。 ○目的に応じた着用や個性を生かす着用の活動について、T.P.O.や色や柄、生地質感などを考察し、論理的にポートフォリオで表現している。	□定期考査 □授業プリント □ポートフォリオ
			主	○よりよい生活の実現に向けて、衣服の選択について課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	□授業プリント □ポートフォリオ
9	B 衣食住の生活 (4) 衣服の選択と 手入れ	■衣服の選択と手入れ ・衣服の計画的な活用 ・衣服の材料や状態に応じた日常着の手入れ ・日常着の選択や手入れの工夫	知	○衣服の計画的な活用の必要性、衣服の材料や状態に応じた日常着の手入れについて理解している。	□定期考査
			思	○衣服の選択、材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方について問題を見いだして課題を設定し、課題について多角的に捉え、解決方法を検討し、考え工夫している。	□定期考査 □授業プリント □スクールタクト課題
			主	○よりよい生活の実現に向けて、衣服の手入れについて課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	□授業プリント □スクールタクト課題
10 11 12	B 衣食住の生活 (5) 生活を豊かにする ための布を用いた製作	■生活を豊かにするための布を用いた製作 ・製作する物に適した材料や縫い方、用具の安全な取扱い ・生活を豊かにするための資源や環境に配慮した布を用いた物の製作計画及び製作の工夫 ・学習の振り返り	知	○製作する物に適した材料や縫い方について理解しているとともに、用具を安全に取り扱い、製作が適切にできる。	□定期考査 □被服製作物
			思	○資源や環境に配慮し、生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画や製作について問題を見いだして課題を設定し、課題解決に向けた一連の活動について考察したことを論理的に表現している。	□定期考査 □被服製作物
			主	○よりよい生活の実現に向けて、生活を豊かにするための布を用いた製作について、課題解決に向けた一連の活動を振り返って工夫したり、改善しようとしている。	□製作の記録 □学習の振り返り
1	B 衣食住の生活 (6) 住居の機能と 安全な住まい方	■住居の機能と安全な住まい方 ・住まいの役割と気候風土の関わり ・安心安全な住まい ・持続可能な住生活を目指して ・学習の振り返り	知	○家族の生活と住空間との関わりが分かり、住居の基本的な機能について理解している。 ○家庭内事故の防ぎ方など家族の安全を考えた住空間の整え方について理解している。	□定期考査
			思	○安全な住まい方についての課題を解決するために、安全などの視点から住空間の整え方について考え、生活課題について多面的に捉え、工夫している。	□定期考査 □授業プリント □スクールタクト課題
			主	○家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、自然災害に備えるための我が家の防災対策について、課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。	□授業プリント □スクールタクト課題
2 3	C 消費生活・環境 (1) 金銭の管理と購入	■金銭の管理と購入 ・消費生活と契約 ・購入方法と支払い方法 ・バランス良く計画的な金銭管理 ・消費者トラブルと対策 ・学習の振り返り	知	○購入方法や支払い方法の特徴が分かり、計画的な金銭管理の必要性について理解している。 ○売買契約の仕組み、消費者被害の背景とその対応について理解し、物資・サービスの選択に必要な情報の収集・整理について理解している。	□定期考査
			思	○物資・サービスの選択と購入、自立した消費者としての消費行動について問題を見いだして課題を設定し、生活課題について多面的に捉え、工夫している。	□定期考査 □授業プリント □スクールタクト課題
			主	○よりよい生活の実現に向けて、金銭の管理と購入、消費者の権利と責任について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。	□授業プリント □スクールタクト課題