

第3学年 国語科 年間指導計画

※知…知識・技能 思…思考・判断・表現 主…主体的に学習に取り組む態度

月	単元名	■単元の学習内容	○単元の評価規準		□主な評価方法
4	1.深まる学びへ	■握手 ■文法への扉1 ■説得力のある構成を考えよう ■相手や場に応じた言葉遣い ■学びて時に之を習ふ ——「論語」から ■漢字に親しもう1	知	○理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。 ○単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応など文の構成について理解することができる。 ○情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。 ○敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し、適切に使っている。 ○歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる ○具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。	□定期考査 □ワークシート □ノート □小テスト
			思	○「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、物語の展開のしかたなどを捉えている。 ○「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。 ○「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。	□定期考査 □ワークシート □ノート □授業課題
			主	○物語の展開のしかたを粘り強く捉え、今までの学習を生かして読み深めた感想を交流しようとしている。 ○相手を説得できるように粘り強く論理の展開などを考えて話の構成を工夫し、学習の見通しをもって自分の考えを伝えようとしている。 ○人間、社会、自然などについて積極的に自分の意見をもち、今までの学習を生かして考えを伝え合おうとしている。 ○すすんで文章の構成や論理の展開を捉え、学習課題に沿って考えたことを文章にまとめようとしている。	□ワークシート □ノート □授業課題 □観察 □学習振り返りカード
5	2 視野を広げて	■作られた「物語」を超えて ■論理の展開を意識して書こう ■漢字に親しもう2	知	○具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 ○第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。	□定期考査 □ワークシート □ノート □小テスト
			思	○「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、論理の展開のしかたなどを捉えている。 ○「書くこと」において、目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、集めた材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にしている。	□定期考査 □ワークシート □ノート □授業課題
			主	○すすんで文章の構成や論理の展開を捉え、学習課題に沿って考えたことを文章にまとめようとしている。 ○論理の展開や意見と根拠、それらを結び付ける「理由づけ」などを粘り強く考え、学習課題に沿って説得力のある小論文を書こうとしている。	□ワークシート □ノート □授業課題 □観察 □学習振り返りカード
6	3 言葉とともに	■俳句の可能性 ■俳句を味わう ■言葉の釣り糸を垂らす ■和語・漢語・外来語 ■情報×SDGs～実用的な文章を読もう～ ■読書を楽しむ	知	○理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ○理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、和語、漢語、外来語などを使い分けけることを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ○話や文章の種類とその特徴について理解を深めている。	□定期考査 □ワークシート □ノート □小テスト
			思	○「読むこと」において、俳句の構成や表現のしかたについて評価している。 ○「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。 ○「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、論理の展開のしかたなどを捉えている。 ○「書くこと」において、目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、集めた材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にしている。	□定期考査 □ワークシート □ノート □授業課題
			主	○すすんで表現のしかたなどを評価し、学習課題に沿って鑑賞文を書いたり俳句を創作したりしようとしている。 ○すすんで和語・漢語・外来語を理解し、今までの学習を生かして、相手や場面に応じて適切に使い分けようとしている。 ○情報の信頼性の確かめ方を積極的に使って読み、学習したことを踏まえて実生活への生かし方を考えようとしている。 ○すすんで読書の意義と効用について理解し、学習の見通しをもって読書を楽しむ活動に参加しようとしている。	□ワークシート □ノート □授業課題 □観察 □学習振り返りカード
9	4 状況の中で	■挨拶ー原爆の写真によせて ■故郷 ■[推敲] 論理の展開を整える ■慣用句・ことわざ・故事成語 ■聞き上手になろう ■漢字の造語力	知	○比喩や象徴的な表現に着目し、文脈の中での意味を考えている。 ○具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 ○慣用句や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うとともに、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ○第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。	□定期考査 □ワークシート □ノート □小テスト
			思	○「読むこと」において、詩を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 ○「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。 ○「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 ○「書くこと」において、目的や意図に応じた表現になっているかなどを確かめて、文章全体を整えている。	□定期考査 □ワークシート □ノート □授業課題
			主	○詩の構成や表現のしかたを積極的に評価し、学習課題に沿って読み深めた詩について、感じたことや考えたことを伝え合おうとしている。 ○文章を批判的に読むことに積極的に取り組み、今までの学習を生かして小説を批評したり、自分の考えをまとめたりしようとしている。 ○目的や意図に応じた表現になっているかを粘り強く確認して推敲し、読み手からの助言や、情報と情報との関係についての知識を生かして、書き改めようとしている。 ○慣用句やことわざ、故事成語の意味や使い方について積極的に調べて理解し、今までの学習を生かして短文を作ろうとしている。 ○話の展開を予測しながら積極的に聞き、今までの学習を生かして質問したり評価を述べたりしようとしている。	□ワークシート □ノート □授業課題 □観察 □学習振り返りカード
		■複数の意見を読んで、考えよう ——正解が一つに決まらない課題と向き合う ■多角的に分析して批評文を書く ■漢字に親しもう3 ■文法への扉2 ■聴きひたる 初恋	知	○自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。 ○第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる ○単語の類別について理解するとともに、単語の活用、助詞や助動詞などの働きについて理解している。 ○理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。	□定期考査 □ワークシート □ノート □小テスト

10	5 自らの考えを		思	○「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。 ○「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現のしかたについて評価している。 ○「書くこと」において、表現のしかたを考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝えている。	☐ 定期考査 ☐ ワークシート ☐ ノート ☐ 授業課題
			主	○文章を批判的に読むことに粘り強く取り組み、学習課題に沿って自分の考えを文章にまとめようとしている。 ○自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように、粘り強く工夫し、学習の見通しをもって批評文を書こうとしている。 ○すすんで語感を磨き、今までの学習を生かして作品を読んだり自分の考えを述べたりしようとしている。	☐ ワークシート ☐ ノート ☐ 授業課題 ☐ 観察 ☐ 学習振り返りカード

11 12	6 いにしえの心を 受け継ぐ	■和歌の世界 ■君待つと一万葉・古今・新古今 ■夏草 ―「おくのほそ道」から ■つながる古典 ■古典名作選 【書く】古典の言葉を引用し、メッセージを贈ろう	知	○歴史的背景などを理解して古典を読んでいる。 ○「読むこと」において、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。	☐ 定期考査 ☐ ワークシート ☐ ノート ☐ 小テスト
			思	○「読むこと」において、和歌の表現のしかたについて評価している。 ○「書くこと」において、文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。	☐ 定期考査 ☐ ワークシート ☐ ノート ☐ 授業課題
			主	○すすんで和歌の表現のしかたについて評価し、学習の見通しをもって自分の評価を書こうとしている。 ○すすんで古典の世界に親しみ、今までの学習を生かして朗読しようとしている。 ○人間、社会、自然などについてすすんで自分の意見を持ち、今までの学習を生かして発表したり文章にまとめたりしようとしている。 ○長く親しまれている言葉や古典の一節をすすんで引用するなどし、今までの学習を生かして朗読したりメッセージを書いたりしようとしている。	☐ ワークシート ☐ ノート ☐ 授業課題 ☐ 観察 ☐ 学習振り返りカード
12	7 価値を生み出す	■それでも、言葉を ■漢字に親しもう4 ■合意形成に向けて話し合おう ■課題解決のために会議を開く	知	○具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 ○第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。	☐ 定期考査 ☐ ワークシート ☐ ノート ☐ 小テスト
			思	○「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。 ○「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 ○「話すこと・聞くこと」において、進行のしかたを工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。	☐ 定期考査 ☐ ワークシート ☐ ノート ☐ 授業課題
			主	○言葉や社会、人間などについてすすんで自分の意見を持ち、今までの学習を生かして理解したことや考えたことについて議論したり文章にまとめたりしようとしている。 ○合意形成に向けて粘り強く考えを広げたり深めたりし、学習の見通しをもって話し合おうとしている。	☐ ワークシート ☐ ノート ☐ 授業課題 ☐ 観察 ☐ 学習振り返りカード
1 2 3	8 未来へ向かって	■温かいスープ ■アラスカとの出会い ■律儀な桜 ■わたしを束ねないで ■初日 ■漢字に親しもう5 ■国語の力試し ■三年間の歩みを振り返ろう	知	○自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。 ○理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ○第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。 ○慣用句や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている	☐ 定期考査 ☐ ワークシート ☐ ノート ☐ 小テスト
			思	○「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 ○「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、論理や物語の展開のしかたなどを捉えている。 ○「書くこと」において、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。 「話すこと・聞くこと」において、場の状況に応じて言葉を選ぶなど、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫している。	☐ 定期考査 ☐ ワークシート ☐ ノート ☐ 授業課題
			主	○人間、社会などについてすすんで自分の意見を持ち、今までの学習や経験を生かして批評したり考えを伝え合ったりしようとしている。 ○詩を読んで、すすんで考えを広げたり深めたりし、今までの学習を生かして、作品の価値や自分の可能性について考えをまとめようとしている。 ○粘り強く文章や資料を読み取り、今までの学習を生かしてそれぞれの学習課題に取り組もうとしている。 ○粘り強く言葉を選んだり構成を工夫したりし、今までの学習を生かして、文章にまとめたり、友達の発表を聞いて質問したり、評価しようとしている。	☐ ワークシート ☐ ノート ☐ 授業課題 ☐ 観察 ☐ 学習振り返りカード
4 ～ 3	書写分野	■文字文化の豊かさ ■今まで学習してきたことを生かす	知	○身のまわりの多様な表現をととして文字文化の豊かさを理解している。 ○これまで学習してきたことを生かして、作品を作っている。	☐ 作品
			主	○積極的に身の回りの多様な表現にふれ、学習の見通しをもって文字文化への理解を深めようとしている。	☐ 課題