

第1学年 保健体育科(保健分野) 年間単元指導計画

| 時期           | 単元・題材名        | 配当指導時数 | 本単元で育成すべき資質・能力<br>(単元の学習内容)                                       | 単元の評価規準   | 評価方法             | 教材名   | 主な言語活動           | 各教科横断的な資質・能力の育成<br>に関わる他教科との関連  |
|--------------|---------------|--------|---|---|------------------|---|------------------|---|
| 9、10月        | 健康な生活と疾病の予防   | 5      | ①健康な生活と疾病の予防について、個人生活を中心として科学的に理解を深めること。                          | ①健康な生活と疾病の予防について、個人生活を中心として科学的に理解を深めている。                          | 定期考査             | 健康の成り立ちと疾病の発生要因<br>運動の健康<br>食生活と健康<br>休養・睡眠と健康<br>調和のとれた生活  | 記録<br>説明<br>話し合い | 体育分野(全般)とのつながり<br>家庭科の「中学生に必要な栄養を満たす食事」とのつながり   |
|              |               |        | ②健康な生活と疾病の予防について、課題を発見し、その解決に向けて試行し、判断するとともに、それらを表現すること。          | ②健康な生活と疾病の予防について、課題を発見し、その解決に向けて試行し、判断するとともに、それらを表現している。          | 学習ノート<br>自己学習ノート |   |                  |   |
|              |               |        | ③健康な生活と疾病の予防の重要性について学び探究心を持ち、学んだことを個人生活で生かすなど、自ら学び考え取り組もうとしている。   | ③健康な生活と疾病の予防の重要性について学び探究心を持ち、学んだことを個人生活で生かすなど、自ら学び考え取り組もうとしている。   | 学習ノート<br>自己学習ノート |   |                  |   |
| 11、12、1、2、3月 | 心身の機能の発達と心の健康 | 10     | ①心身の機能の発達と心の健康について、個人生活を中心として科学的に理解を深めること。                        | ①心身の機能の発達と心の健康について、個人生活を中心として科学的に理解を深めている。                        | 定期考査             | 体の発育・発達<br>呼吸器・循環器の発育・発達<br>生殖機能の成熟<br>異性の尊重と性情報への対処<br>心の健康<br>自己形成と心の健康<br>心と体の関わり<br>欲求と心の健康<br>ストレスによる健康への影響<br>ストレスへの対処の方法 | 記録<br>説明<br>話し合い | 理科の「細胞のはたらき」「遺伝の仕組み」とのつながり<br><br>体育分野(全般)とのつながり<br><br>道徳の「自主、自律、自由と責任」「主として人とのかわりに関すること」とのつながり<br><br>総合「セーフティ教室」とのつながり |
|              |               |        | ②心身の機能の発達と心の健康について、課題を発見し、その解決に向けて試行し、判断するとともに、それらを表現すること。        | ②心身の機能の発達と心の健康について、課題を発見し、その解決に向けて試行し、判断するとともに、それらを表現している。        | 学習ノート<br>自己学習ノート |   |                  |   |
|              |               |        | ③心身の機能の発達と心の健康の重要性について学び探究心を持ち、学んだことを個人生活で生かすなど、自ら学び考え取り組もうとしている。 | ③心身の機能の発達と心の健康の重要性について学び探究心を持ち、学んだことを個人生活で生かすなど、自ら学び考え取り組もうとしている。 | 学習ノート<br>自己学習ノート |   |                  |   |