

第1学年 保健体育科(保健分野) 年間単元指導計画

時期	単元・題材名	配当指導時数	本単元で育成すべき資質・能力 (単元の学習内容)	単元の評価規準	評価方法	教材名	主な言語活動	各教科横断的な資質・能力の育成 に関わる他教科との関連
9、10月	健康な生活と疾病の予防	5	①健康な生活と疾病の予防について、個人生活を中心として科学的に理解を深めること。	①健康な生活と疾病の予防について、個人生活を中心として科学的に理解を深めている。	定期考査	健康の成り立ちと疾病の発生要因 運動の健康 食生活と健康 休養・睡眠と健康 調和のとれた生活	記録 説明 話し合い	体育分野(全般)とのつながり 家庭科の「中学生に必要な栄養を満たす食事」とのつながり
			②健康な生活と疾病の予防について、課題を発見し、その解決に向けて試行し、判断するとともに、それらを表現すること。	②健康な生活と疾病の予防について、課題を発見し、その解決に向けて試行し、判断するとともに、それらを表現している。	学習ノート 自己学習ノート			
			③健康な生活と疾病の予防の重要性について学び探究心を持ち、学んだことを個人生活で生かすなど、自ら学び考え取り組もうとしている。	③健康な生活と疾病の予防の重要性について学び探究心を持ち、学んだことを個人生活で生かすなど、自ら学び考え取り組もうとしている。	学習ノート 自己学習ノート			
11、12、1、2、3月	心身の機能の発達と心の健康	10	①心身の機能の発達と心の健康について、個人生活を中心として科学的に理解を深めること。	①心身の機能の発達と心の健康について、個人生活を中心として科学的に理解を深めている。	定期考査	体の発育・発達 呼吸器・循環器の発育・発達 生殖機能の成熟 異性の尊重と性情報への対処 心の健康 自己形成と心の健康 心と体の関わり 欲求と心の健康 ストレスによる健康への影響 ストレスへの対処の方法	記録 説明 話し合い	理科の「細胞のはたらき」「遺伝の仕組み」とのつながり 体育分野(全般)とのつながり 道徳の「自主、自律、自由と責任」「主として人とのかわりに関すること」とのつながり 総合「セーフティ教室」とのつながり
			②心身の機能の発達と心の健康について、課題を発見し、その解決に向けて試行し、判断するとともに、それらを表現すること。	②心身の機能の発達と心の健康について、課題を発見し、その解決に向けて試行し、判断するとともに、それらを表現している。	学習ノート 自己学習ノート			
			③心身の機能の発達と心の健康の重要性について学び探究心を持ち、学んだことを個人生活で生かすなど、自ら学び考え取り組もうとしている。	③心身の機能の発達と心の健康の重要性について学び探究心を持ち、学んだことを個人生活で生かすなど、自ら学び考え取り組もうとしている。	学習ノート 自己学習ノート			