

第3学年 英語科 年間単元指導計画

時期	単元・題材名	配当 指導 時数	本単元で育成すべき資質・能力 (単元の学習内容)	単元の評価規準	評価方法	教材名	主な言語活動	各教科横断的な資質・能力の育 成に関わる他教科との関連
4、5 月	Lesson1 Stand by Me	14	<p>(L)はっきりと話されれば、日常的な話題について、話の概要を捉えること。 (R)日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えること。 (S)日常的な話題について、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すこと。 (T)日常的な話題について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすること。 (W)日常的な話題について、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くこと。</p>	<p>①(L) 現在完了進行形の肯定文などを活用して、今の状況について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 現在完了進行形の肯定文などを活用して、最近のできごとや今の状況について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) ずっと続けている習い事や部活動について、現在完了進行形の肯定文などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で話す技能を身に付けている。 (W) ずっと続けている習い事や部活動について、現在完了進行形の肯定文などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。 (L) 現在完了進行形の疑問文などを活用して、ずっと続けていることについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 現在完了進行形の疑問文などを活用して、今の状況について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) ずっと大切に使い続けているものについて、現在完了進行形の疑問文などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) ずっと大切に使い続けているものについて、現在完了進行形の疑問文などを用いて、たずねた質問とその答えを正確に書く技能を身に付けている。 (T) 行ってみたい場所について、「質問する」「情報を付け加える」表現などを用いて、質問や事実、自分の考えを即興で伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>②(R) アメリカの音楽雑誌の記事を要約するために、2つの曲（“Stand by Me”と“True Colors”）について書かれた記事を読んで、概要を捉えている。 (R) 先輩の好きな音楽についての記事を要約するために、“Stand by Me”という曲と先輩の体験について書かれた記事を読んで、要点を捉えている。 (S) インターネット番組「The World’s Best Songs」にビデオ出演するために、世界の中学生に聞いてほしいお気に入りの曲について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。 (L) 避難訓練のために、火災が起きたときの避難先や避難方法について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えている。 (T) A：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、行ってみたい場所について、簡単な語句や文を用いて、質問などを即興で伝え合っている。 B：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手が行ってみたい場所について、簡単な語句や文を用いて、(質問に)情報を付け加えながら、事実や自分の考えなどを即興で伝え合っている。</p> <p>③(R) アメリカの音楽雑誌の記事を要約するために、2つの曲（“Stand by Me”と“True Colors”）について書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。 (R) 先輩の好きな音楽についての記事を要約するために、“Stand by Me”という曲と先輩の体験について書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。 (S) インターネット番組「The World’s Best Songs」にビデオ出演するために、世界の中学生に聞いてほしいお気に入りの曲について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。 (L) 避難訓練のために、火災が起きたときの避難先や避難方法について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。 (T) A：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、行ってみたい場所について、簡単な語句や文を用いて、質問などを即興で伝え合おうとしている。 B：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手が行ってみたい場所について、簡単な語句や文を用いて、(質問に)情報を付け加えながら、事実や自分の考えなどを即興で伝え合おうとしている。</p>	<p>定期テスト 小テスト スキット</p> <p>定期テスト パフォーマンステスト スキット</p> <p>ワークシート パフォーマンステスト</p>	<p>・現在完了進行形</p>	<p>Z</p>	

5、6月	Lesson2 Languages in India	19	<p>(L)はっきりと話されれば、日常的な話題について、必要な情報を聞き取ること。 (R)日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えること。 (T)社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うこと。 (W)日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くこと。</p>	<p>①(L) 受け身形などを活用して、日常的に使われているものなどについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 受け身形などを活用して、日常的に使われているものなどについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 絵で示されたものについて、受け身形などを用いて、クイズの質問や答えを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 絵で示されたものについて、受け身形などを用いて、クイズの質問や答えを正確に書く技能を身に付けている。 (L) 受け身形 (by...の文)などを活用して、好きな歌や本などについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 受け身形 (by...の文)などを活用して、好きな映画などについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) 好きな本や歌について、受け身形 (by...の文)などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で話す技能を身に付けている。 (W) 好きな本や歌について、受け身形 (by...の文)などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。 (T) 遠足の行き先について、自分の意見やその理由、根拠を整理し、「理由や説明を求める」「根拠を示して説明する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。</p>	定期テスト 小テスト スキット		ペアワーク スキット	社会「世界の地理」とのつながり
			<p>②(R) インドで使われている一部の言語の特徴をまとめるために、ヒンディー語とウルドゥー語と英語について書かれたコラムを読んで、概要を捉えている。 (W) 海外の人気アーティストにクールな日本語を紹介するために、おすすめの本語について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 (L) 家族旅行の行き先を検討するために、3つの行き先の候補について話された英文を聞いて、要点を捉えている。 (T) A: 意見を交わし、議論を深めるために、遠足の行き先について、相手の意見について理由や情報を整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 B: 意見を交わし、議論を深めるために、遠足の行き先について、自分の意見とその理由や根拠を整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 (R) おすすめの商品を提案するために、商品の仕様や金額などについて書かれたオンラインショップの商品紹介を読んで、必要な情報を捉えている。 (S) 日本限定アイスクリームを提案するために、アイスクリームの特徴やおすすめのポイントについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。</p>	<p>③(R) インドで使われている一部の言語の特徴をまとめるために、ヒンディー語とウルドゥー語と英語について書かれたコラムを読んで、概要を捉えようとしている。 (W) 海外の人気アーティストにクールな日本語を紹介するために、おすすめの本語について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。 (L) 家族旅行の行き先を検討するために、3つの行き先の候補について話された英文を聞いて、要点を捉えようとしている。 (T) A: 意見を交わし、議論を深めるために、遠足の行き先について、相手の意見について理由や情報を整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 B: 意見を交わし、議論を深めるために、遠足の行き先について、自分の意見とその理由や根拠を整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 (R) おすすめの商品を提案するために、商品の仕様や金額などについて書かれたオンラインショップの商品紹介を読んで、必要な情報を捉えようとしている。 (S) 日本限定アイスクリームを提案するために、アイスクリームの特徴やおすすめのポイントについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。</p>	定期テスト スキット	• 受け身形		
					ワークシート			

6月	Lesson3 The Story of Sadako	16	<p>(L)はっきりと話されれば、日常的な話題について、必要な情報を聞き取ること。 (R)日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えること。 (T)社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うこと。 (W)日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くこと。</p>	<p>①(L) 後置修飾（動詞の-ing形）などを活用して、特定の動作をしている人物について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 後置修飾（動詞の-ing形）などを活用して、建物や人物について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 絵の中の人物について、後置修飾（動詞の-ing形）などを用いて、クイズの質問や答えを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 絵の中の人物について、後置修飾（動詞の-ing形）などを用いて、クイズの質問や答えを正確に書く技能を身に付けている。 (L) 後置修飾（過去分詞）などを活用して、商品の特徴について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 後置修飾（過去分詞）などを活用して、あるテーマ(?)について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) 絵で示された商品について、後置修飾（過去分詞）などを用いて、生産国や用途を即興で話す技能を身に付けている。 (W) 絵で示された商品について、後置修飾（過去分詞）などを用いて、生産国や用途を正確に書く技能を身に付けている。 (T) 好きなスポーツなどについて、「話題を変える」「確かめる」表現などを用いて、事実や自分の考えを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (T) あるできごとについて、be glad to ...などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) あるできごとについて、be glad to ...などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。</p>	定期テスト 小テスト スキット	<ul style="list-style-type: none"> 後置修飾 be glad to ~ 	ペアワーク スキット	社会の歴史「世界大戦」との つながり
			<p>②(R) 物語の流れを時系列に沿ってまとめるために、佐々木禎子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉えている。 (W) ブラウン先生の弟におすすめの日本語の本を紹介するために、本の情報やおすすめ理由について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 (L) 誕生日プレゼントを考えるために、相手の好みなどについて話された英文を聞いて、必要な情報を捉えている。 (T) A: 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手の好きなスポーツについて、簡単な語句や文を用いて、話題を変えながら、事実や自分の考えなどを即興で伝え合っている。 B: 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、自分の好きなスポーツについて、簡単な語句や文を用いて、わからないことがあれば相手に確かめながら、事実や自分の考えなどを即興で伝え合っている。 (T) あるできごとについて、be glad to ...などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) あるできごとについて、be glad to ...などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。</p>	<p>③(R) 物語の流れを時系列に沿ってまとめるために、佐々木禎子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉えようとしている。 (W) ブラウン先生の弟におすすめの日本語の本を紹介するために、本の情報やおすすめ理由について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。 (L) 誕生日プレゼントを考えるために、相手の好みなどについて話された英文を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。 (T) A: 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手の好きなスポーツについて、簡単な語句や文を用いて、話題を変えながら、事実や自分の考えなどを即興で伝え合おうとしている。 B: 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、自分の好きなスポーツについて、簡単な語句や文を用いて、わからないことがあれば相手に確かめながら、事実や自分の考えなどを即興で伝え合おうとしている。</p>	定期テスト スキット			
				ワークシート				

6、7、8月	Lesson4 The World's Manga and Anime	23	<p>(L) はっきりと話されれば、日常的な話題について、必要な情報を聞き取ること。日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えること。 (T) 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うこと。日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くこと。</p>	<p>①(L) 関係代名詞that, which (主格) などを活用して、ものの特徴などについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 関係代名詞that, which (主格) などを活用して、夏休みの思い出について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) ものの特徴などについて、関係代名詞that, which (主格) などを用いて、買った場所や特徴を即興で話す技能を身に付けている。 (W) ものの特徴などについて、関係代名詞that, which (主格) などを用いて、買った場所や特徴を正確に書く技能を身に付けている。 (L) 関係代名詞who, that (主格) などを活用して、役割や条件について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 関係代名詞who, that (主格) などを活用して、有名な人などについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) さまざまな職業について、関係代名詞who, that (主格) などを用いて、クイズの質問や答えを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) さまざまな職業について、関係代名詞who, that (主格) などを用いて、クイズの質問や答えを正確に書く技能を身に付けている。 (T) 目的地までの道順や交通経路について、事実などを整理し、「道順をたずねる」「交通経路を説明する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。</p> <hr/> <p>②(R) 日本の漫画やアニメが海外で出版・放映されるときに変更される点についてまとめるために、日本の漫画とアニメの海外進出について書かれた記事を読んで、概要を捉えている。 (W) わかばフェスティバルの英語ボランティアに応募するために、自分のアピールポイントについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 (L) 番組で取り上げられたニュースを理解するために、一連のできごとについて話された英文を聞いて、概要を捉えている。 (T) A: 道案内の場面で、道順や交通経路をたずねるために、目的地について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 B: 道案内の場面で、道順や交通経路を説明するために、目的地までの道順や交通経路について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 (R) 物語のおおまかな流れなどを理解するために、ネコのゾルバとカモメのラッキーについて書かれた物語を読んで、概要を捉えている。 (R) 質問に答えるために、ゴミを出す方法や曜日ごとの分別について書かれたゴミの分別ルールを読んで、必要な情報を捉えている。</p> <hr/> <p>③(R) 日本の漫画やアニメが海外で出版・放映されるときに変更される点についてまとめるために、日本の漫画とアニメの海外進出について書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。 (W) わかばフェスティバルの英語ボランティアに応募するために、自分のアピールポイントについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。 (L) 番組で取り上げられたニュースを理解するために、一連のできごとについて話された英文を聞いて、概要を捉えようとしている。 (T) A: 道案内の場面で、道順や交通経路をたずねるために、目的地について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 B: 道案内の場面で、道順や交通経路を説明するために、目的地までの道順や交通経路について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 (R) 物語のおおまかな流れなどを理解するために、ネコのゾルバとカモメのラッキーについて書かれた物語を読んで、概要を捉えようとしている。 (R) 質問に答えるために、ゴミを出す方法や曜日ごとの分別について書かれたゴミの分別ルールを読んで、必要な情報を捉えようとしている。</p>	<p>定期テスト 小テスト スキット</p> <hr/> <p>定期テスト スキット</p> <hr/> <p>ワークシート</p>	<ul style="list-style-type: none"> 関係代名詞 (主格) Could you ~ ? how to ~ 	ペアワーク スキット	
--------	--	----	---	---	--	---	---------------	--

9、10、11月	Lesson5 I Have a Dream	24	<p>(R)はっきりと話されれば、日常的な話題について、必要な情報を聞き取ること。日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものから必要な情報を読み取ること。</p> <p>(W)関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で話すこと。関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて正確に書くこと。</p>	<p>①(L) 関係代名詞that, which (目的格)などを活用して、おすすめの場所や施設などについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>(R) 関係代名詞that, which (目的格)などを活用して、おすすめの場所や施設などについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>(S) お気に入りの場所について、関係代名詞that, which (目的格)などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で話す技能を身に付けている。</p> <p>(W) お気に入りの場所について、関係代名詞that, which (目的格)などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。</p> <p>(L) 後置修飾 (名詞を修飾する文)などを活用して、ものの特徴などについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>(R) 後置修飾 (名詞を修飾する文)などを活用して、歴史上のできごとについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>(T) 読んだことがある本や見たことがある映画について、後置修飾 (名詞を修飾する文)などを用いて、自分の考えを即興で伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>(W) 読んだことがある本や見たことがある映画について、後置修飾 (名詞を修飾する文)などを用いて、事実や自分の考えを正確に書く技能を身に付けている。</p> <p>(T) 注文する商品について、事実や自分の考えを整理し、「食事を勧める」「承諾する・断る」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。</p> <hr/> <p>②(R) 物語の流れを時系列に沿ってまとめるために、キング牧師について書かれた本 (物語?)を読んで、概要を捉えている。</p> <p>(W) ALTの先生や友だち、家族を招待するために、イベントの詳細やゲストへのメッセージについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の気持ちを正確に書いている。</p> <p>(S) 海外のテレビ局からの街頭インタビューに答えるために、日本の中高生が関心のあることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えを即興で話している。</p> <p>(L) 落とし物の問い合わせに対応するために、落とし物に関する情報について話された英文を聞いて、要点を捉えている。</p> <p>(T)</p> <p>A: 買い物の場面で、客に食事を勧めるために、注文する商品について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>B: 買い物の場面で、食事を注文するために、注文する商品について、相手の提案を承諾し (断り)ながら、自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>(R) 質問に答えるために、タイムテーブルやコンサートの情報について書かれたイベントのチラシを読んで、必要な情報を捉えている。</p> <p>(S) 国際交流イベントでブースを出すために、選考方法や選考基準が書かれた募集案内を読んだりして、自分の住んでいる町や地域の文化についてアピールできることを、簡単な語句や文を用いて話している。</p>	<p>定期テスト 小テスト スキット</p> <hr/> <p>定期テスト スキット</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・関係代名詞 (目的格) ・Would you like ~? 	<p>ペアワーク スキット</p>	<p>社会「アメリカの公民権運動」とのつながり</p>
----------	---------------------------	----	--	---	--	--	-----------------------	-----------------------------

				<p>③(R) 物語の流れを時系列に沿ってまとめるために、キング牧師について書かれた本を読んで、概要を捉えようとしている。</p> <p>(W) ALTの先生や友だち、家族を招待するために、イベントの詳細やゲストへのメッセージについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の気持ちを正確に書こうとしている。</p> <p>(S) 海外のテレビ局からの街頭インタビューに答えるために、日本の中高生が関心のあることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えを即興で話そうとしている。</p> <p>(L) 落とし物の問い合わせに対応するために、落とし物に関する情報について話された英文を聞いて、要点を捉えようとしている。</p> <p>(T)</p> <p>A: 買い物の場面で、客に食事を勧めるために、注文する商品について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p> <p>B: 買い物の場面で、食事を注文するために、注文する商品について、相手の提案を承諾し(断り)ながら、自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p> <p>(R) 質問に答えるために、タイムテーブルやコンサートの情報について書かれたイベントのチラシを読んで、必要な情報を捉えようとしている。</p> <p>(S) 国際交流イベントでブースを出すために、選考方法や選考基準が書かれた募集案内を読んだりして、自分の住んでいる町や地域の文化についてアピールできることを、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。</p>	ワークシート			
11、12月	Lesson6 Imagine to Act	24	<p>(L) はっきりと話されれば、社会的な話題について、短い説明の要点を捉えること。</p> <p>(R) 社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点を捉えること。</p> <p>(W) 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて正確に書くことができるようにすること。</p> <p>(T) 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができるようにすること。</p>	<p>①・仮定法過去 (if) の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>・仮定法過去 (I wish ...) の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>・If I were you, I would ...の意味や働きを理解している。</p> <p>(T) お世話になった人へのお礼などについて、自分の意見やその理由を整理し、「議論を進める」「議論に参加する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。</p> <p>(W) タイムマシンがあったら何をしたいかについて、仮定法過去 (if) などを用いて、自分の考えを正確に書く技能を身に付けている。</p> <p>(L) 仮定法過去 (I wish ...) などを活用して、自分以外のものになったらできることについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p>	定期テスト 小テスト スキット			
				<p>②(R) スピーチを通して陸が伝えたいメッセージとその根拠や例をまとめるために、想像することの大切さについて書かれたスピーチ原稿を読んで、要点を捉えている。</p> <p>(W) 「Wish Upon a Star Poetry Contest」に応募するために、ものや動物視点の詩を、自分の考えなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書いている。</p> <p>(L) 国際環境イベントでのスピーチの内容を理解するために、コスタリカのエコツーリズムについて話された英文を聞いて、要点を捉えている。</p> <p>(T)</p> <p>A: 意見を交わし、議論を深めるために、お世話になった先生への感謝の気持ちの伝え方について、発言を促すなどして議論を進め、発言者の意見などを、簡単な語句や文を用いて述べ合っている。</p> <p>B,C: 意見を交わし、議論を深めるために、お世話になった先生への感謝の気持ちの伝え方について、議論に参加し、自分の意見やその理由、相手の意見に賛成(反対)する理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合っている。</p>	定期テスト スキット	・仮定法過去	ペアワーク スキット	

			<p>③(R) スピーチを通して陸が伝えたいメッセージとその根拠や例をまとめるために、想像することの大切さについて書かれたスピーチ原稿を読んで、要点を捉えようとしている。</p> <p>(W) 「Wish Upon a Star Poetry Contest」に応募するために、ものや動物視点の詩を、自分の考えなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。</p> <p>(L) 国際環境イベントでのスピーチの内容を理解するために、コスタリカのエコツーリズムについて話された英文を聞いて、要点を捉えようとしている。</p> <p>(T)</p> <p>A: 意見を交わし、議論を深めるために、お世話になった先生への感謝の気持ちの伝え方について、発言を促すなどして議論を進め、発言者の意見などを、簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている。</p> <p>B,C: 意見を交わし、議論を深めるために、お世話になった先生への感謝の気持ちの伝え方について、議論に参加し、自分の意見やその理由、相手の意見に賛成(反対)する理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている。</p>	ワークシート			
1、2、3月	Lesson7 For Our Future	20	<p>①・間接疑問の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>・help+A+動詞の原形の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>・want + A + to ...の意味や働きを理解している。</p> <p>(R) 間接疑問などを活用して、この1年間のできごとについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>(R) help+A+動詞の原形などを活用して、中学校を卒業したあとのことについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>(W) 誰かにしてもらいたいことについて、want + A + to ...などを用いて、その内容などを正確に書く技能を身に付けている。</p>	定期テスト 小テスト スキット			
			<p>(L) はっきりと話されれば、社会的な話題について、短い説明の要点を捉えること。</p> <p>(R) 社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点を捉えること。</p> <p>(S) 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができるようにすること。</p> <p>(T) 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができるようにすること。</p>	定期テスト パフォーマンステスト スキット	<ul style="list-style-type: none"> ・ 関節疑問 ・ help + A + 動詞の原形 ・ want + A + 動詞の原形 	スピーチ	
			<p>③(R) 記事から読み取ったことを文章にまとめるために、外国語を使って仕事をする人たちについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。</p> <p>(S) 卒業記念のビデオメッセージを作るために、20歳の自分に伝えたいメッセージや質問について、自分の考えや気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。</p> <p>(T) 中学校の隣の空き地に作る施設を決めるために、わかば市のウェブサイトに掲載された市民の意見を聞いたり読んだりして、必要だと思う施設やその理由を、簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている。</p> <p>(R) 物語のおおまかな流れなどを理解するために、ある若い夫婦について書かれた物語を読んで、概要を捉えようとしている。</p>	ワークシート パフォーマンステスト			