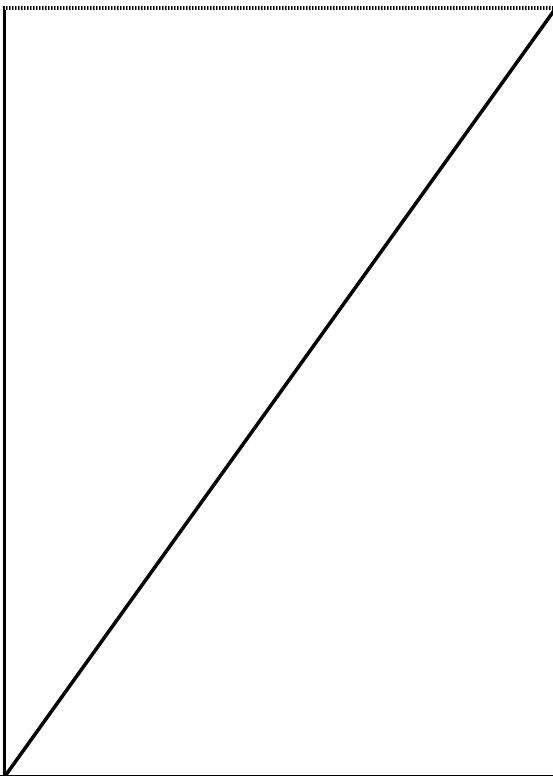


第2学年 国語科 年間単元指導計画

時期	単元・題材名	配当指導時数	本単元で育成すべき資質・能力 (単元の学習内容)	単元の評価規準	評価方法	教材名	主な言語活動	各教科横断的な資質・能力の育成 に関わる他教科との関連
4、5月	広がる学びへ	15	<p>①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすること。</li> <li>・意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解すること。</li> <li>・現代語訳や語注などを手掛かりに作品を読むことを通して、古典に表れたものの見方や考え方を知ること。</li> <li>・情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使うこと。</li> <li>・熟語の構成を意識しながら、漢字を読んだり書いたりすること。</li> </ul> <p>②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「読むこと」において、文章全体と部分との関係に注意しながら、登場人物の設定のしかたなどを捉えること。</li> <li>・「読むこと」において、文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりすること。</li> <li>・「書くこと」において、目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、多様な方法で集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にすること。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、異なる立場や考えを想定しながら集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討すること。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、論理の展開などに注意して聞き、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめること。</li> </ul>	<p>①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。</li> <li>・意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。</li> <li>・現代語訳や語注などを手掛かりに作品を読むことを通して、古典に表れたものの見方や考え方を知ることができる。</li> <li>・情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使っている。</li> <li>・熟語の構成を意識しながら、漢字を読んだり書いたりしている。</li> </ul> <p>②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「読むこと」において、文章全体と部分との関係に注意しながら、登場人物の設定のしかたなどを捉えている。</li> <li>・「読むこと」において、文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりしている。</li> <li>・「書くこと」において、目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、多様な方法で集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にしている。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、異なる立場や考えを想定しながら集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討している。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、論理の展開などに注意して聞き、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめている。</li> </ul>	<p>ノート ワークシート 定期考査 小テスト</p> <p>ノート ワークシート 作品 定期考査</p>	<p>見えないだけ アイスプラネット [聞く]問いを立てながら聞く 季節のしおり 春 枕草子 思考の視覚化 多様な方法で情報を集めよう 漢字1 熟語の構成</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・詩歌や小説を読み、引用して解説したり、考えたことなどを伝え合う活動</li> <li>・説明や提案など伝えたいことを話したりそれらを聞いて、質問や助言などしたりする活動</li> <li>・多様な考えができる事柄について意見を述べるなど、自分の考えを書く活動。</li> <li>・短歌や俳句、物語を想像するなど、感じたことや想像したことを書く活動。</li> </ul>	<p>各教科 話し合い活動 記述活動 説明活動</p>

			<p>③</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•すすんで語感を磨き、今までの学習を生かして朗読しようとしている。</li> <li>•積極的に登場人物の設定のしかたなどを捉え、学習課題に沿って考えたことを伝え合おうとしている。</li> <li>•すすんで論理の展開などに注意して聞き、今までの学習を生かして疑問点や確認したい点を考えようとしている。</li> <li>•伝統的な言語文化に関するこれまでの学習を生かして、積極的に語感を磨き、言語文化を大切にしようとしている。</li> <li>•すすんで文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、学習課題に沿って自分ならではの季節感を表す文章を書こうとしている。</li> <li>•学習課題に沿って、積極的に情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使おうとしている。</li> <li>•粘り強く多様な方法で集めた材料を整理し、学習の見通しをもって職業ガイドを作ろうとしている。</li> <li>•学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。</li> </ul>	<p>ノート ワークシート 作品 問題集の取組</p>			
		<p>①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•話や文章の構成や展開について理解を深めること。</li> <li>•意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解すること。</li> <li>•言葉には、相手の行動を促す働きがあることに気づくこと。</li> <li>•文や文章の中で漢字を読んだり書いたりすること。</li> <li>•単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応など文の構成について理解すること。</li> <li>•情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使うこと。</li> </ul>	<p>①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•話や文章の構成や展開について理解を深めている。</li> <li>•意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。</li> <li>•言葉には、相手の行動を促す働きがあることに気づいている。</li> <li>•文や文章の中で漢字を読んだり書いたりしている。</li> <li>•単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応など文の構成について理解している。</li> <li>•情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使っている。</li> </ul>	<p>ノート ワークシート 作品 定期考査 小テスト</p>	<p>クマゼミ増加の原因を探る 具体と抽象 魅力的な提案をしよう 漢字に親しもう2 文法への扉1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•説明や提案など伝えたいことを話したり、それらを聞いて質問や助言などをしたりする活動。</li> <li>•報告や解説などの文章を読み、理解したことや考えたことを説明したり文章にまとめたりする活動。</li> </ul>	

5、6月	多様な視点から	<p>②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「読むこと」において、文章全体と部分との関係に注意しながら、主張と例示との関係などを捉えること。</li> <li>・「読むこと」において、文章と図表などを結び付け、その関係を踏まえて内容を解釈すること。</li> <li>・「読むこと」において、目的に応じて複数の情報を整理しながら適切な情報を得て、内容を解釈すること。</li> <li>・「読むこと」において、観点を明確にして文章を比較するなどし、文章の構成や論理の展開、表現の効果について考えている。</li> <li>・「書くこと」において、目的や意図に応じて、多様な方法で集めた材料を整理すること。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、自分の立場や考えが明確になるように、根拠の適切さや論理の展開などに注意して、話の構成を工夫すること。</li> </ul>	<p>②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「読むこと」において、文章全体と部分との関係に注意しながら、主張と例示との関係などを捉えている。</li> <li>・「読むこと」において、文章と図表などを結び付け、その関係を踏まえて内容を解釈している。</li> <li>・「読むこと」において、目的に応じて複数の情報を整理しながら適切な情報を得て、内容を解釈している。</li> <li>・「読むこと」において、観点を明確にして文章を比較するなどし、文章の構成や論理の展開、表現の効果について考えている。</li> <li>・「書くこと」において、目的や意図に応じて、多様な方法で集めた材料を整理している。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、自分の立場や考えが明確になるように、根拠の適切さや論理の展開などに注意して、話の構成を工夫している。</li> </ul>	ノート ワークシート 定期考査		シロモノ	各教科 話し合い活動 記述活動 説明活動
		/	<p>③</p> <p>積極的に文章と図表などを結び付け、学習の見通しをもって考えたことを話し合おうとしている。</p> <p>学習課題に沿って、積極的に具体と抽象の関係について理解しようとしている。</p> <p>粘り強く自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫し、学習の見通しをもってプレゼンテーションをしようとしている。</p> <p>学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。</p> <p>今までの学習を生かして、積極的に自立語について理解を深めようとしている。</p> <p>粘り強く観点を明確にして文章を比較し、学習課題に沿って目的や状況に応じたメディアの選び方を理解しようとしている。</p>	ノート ワークシート 問題集の取組			
6月	情報社会を生きる	<p>①</p> <p>情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使うこと。</p> <p>②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「読むこと」において、目的に応じて複数の情報を整理しながら適切な情報を得て、内容を解釈すること。</li> <li>・「読むこと」において、観点を明確にして文章を比較するなどし、文章の構成や論理の展開、表現の効果について考えること。</li> <li>・「書くこと」において、目的や意図に応じて、多様な方法で集めた材料を整理すること。</li> </ul>	<p>①</p> <p>情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使っている。</p> <p>②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「読むこと」において、目的に応じて複数の情報を整理しながら適切な情報を得て、内容を解釈している。</li> <li>・「読むこと」において、観点を明確にして文章を比較するなどし、文章の構成や論理の展開、表現の効果について考えている。</li> <li>・「書くこと」において、目的や意図に応じて、多様な方法で集めた材料を整理している。</li> </ul> <p>③</p> <p>粘り強く観点を明確にして文章を比較し、学習課題に沿って目的や状況に応じたメディアの選び方を理解しようとしている。</p>	ノート ワークシート	メディアを比べよう	<ul style="list-style-type: none"> <li>・多様な考えができる事柄について意見を述べるなど、自分の考えを書く活動。</li> <li>・説明や提案など伝えたいことを話したり、それらを聞いて質問や助言などをする活動。</li> </ul>	<p>社会科において、情報を正しく読み取る活動</p> <p>技術科における「情報の技術」とのつながり</p>

7月	言葉と向き合う	8	① ・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすること。 ・本や文章などには、さまざまな立場や考え方が書かれていることを知り、自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かすこと。 ・類義語と対義語、同音異義語や多義的な意味を表す語句などについて理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすること。	① ・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・本や文章などには、さまざまな立場や考え方が書かれていることを知り、自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かしている。 ・類義語と対義語、同音異義語や多義的な意味を表す語句などについて理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。	ノート ワークシート 定期考査 小テスト	短歌に親しむ 言葉の力 言葉1 類義語・対義語・多義語 言葉を比べよう	詩歌や小説などを読み、引用して解説したり、考えたことなどを伝え合ったりする活動。	各教科 話し合い活動 記述活動 説明活動
			② ・「読むこと」において、観点を明確にして短歌を比較するなどし、短歌の構成や表現の効果について考えること。 ・「読むこと」において、文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりすること。 ・「書くこと」において、表現の効果を考えて描写するなど、自分の考えが伝わる短歌になるように工夫すること。	② ・「読むこと」において、観点を明確にして短歌を比較するなどし、短歌の構成や表現の効果について考えている。 ・「読むこと」において、文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりしている。 ・「書くこと」において、表現の効果を考えて描写するなど、自分の考えが伝わる短歌になるように工夫している。	ノート ワークシート 定期考査			
				③ ・すすんで短歌の構成や表現の効果について考え、学習の見通しをもって短歌を創作しようとしている。 ・すすんで文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、今までの学習を生かして考えたことを伝え合おうとしている。 ・今までの学習を生かして、積極的に抽象的な概念を表す語句の量を増し、語感を磨こうとしている。	ノート ワークシート			
7月	読書生活を豊かに	2	① ・本や文章などには、さまざまな立場や考え方が書かれていることを知り、自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かすこと。	① 本や文章などには、さまざまな立場や考え方が書かれていることを知り、自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かしている。	ワークシート 作品	読書を楽しむ 翻訳作品を読み比べよう 季節のしおり 夏	本や新聞、インターネットなどから集めた情報を活用し、出典を明らかにしながら、考えたことなどを説明したり提案したりする活動。	
			② 「読むこと」において、観点を明確にして文章を比較するなどし、文章の構成や表現の効果について考えること。	② 「読むこと」において、観点を明確にして文章を比較するなどし、文章の構成や表現の効果について考えている。	ワークシート			
				③ ・本や文章などには、さまざまな立場や考え方が書かれていることをすすんで知り、今までの学習を生かして、本の魅力や感想を共有しようとしている。 ・すすんで表現の効果について考え、学習課題に沿って二つの翻訳を比べて感じたことを発表しようとしている。	ワークシート			

9月	人間のきずな	14	<p>①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすること。</li> <li>・本や文章などには、さまざまな立場や考え方が書かれていることを知り、自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かすこと。</li> <li>・言葉には、相手の行動を促す働きがあることに気づくこと。</li> <li>・敬語の働きについて理解し、話や文章の中で使うこと。</li> <li>・文脈や言葉の意味に注意して、漢字を読んだり、書いたりすること。</li> <li>・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、類義語と対義語、同音異義語や多義的な意味を表す語句などについて理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすること。</li> <li>・意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解すること。</li> </ul>	<p>①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。</li> <li>・本や文章などには、さまざまな立場や考え方が書かれていることを知り、自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かしている。</li> <li>・言葉には、相手の行動を促す働きがあることに気づいている。</li> <li>・敬語の働きについて理解し、話や文章の中で使っている。</li> <li>・文脈や言葉の意味に注意して、漢字を読んだり、書いたりしている。</li> <li>・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、類義語と対義語、同音異義語や多義的な意味を表す語句などについて理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。</li> <li>・意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。</li> </ul>	ノート ワークシート 定期考査	盆土産 字のない葉書 聞き上手になろう 表現を工夫して書こう [推敲]表現の効果を考える 言葉2 敬語 漢字2 同じ訓・同じ音をもつ漢字 漢字に親しもう3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・それぞれの立場から考えを伝えるなどして、議論や討論をする活動。</li> <li>・詩歌や小説などを読み、引用して解説したり、考えたことなどを伝え合ったりする活動。</li> </ul>	
			<p>②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「読むこと」において、登場人物の言動の意味などについて考えて、内容を解釈すること。</li> <li>・「読むこと」において、観点を明確にして文章を比較するなどし、文章の構成や表現の効果について考えていること。</li> <li>・すすんで表現の効果について考え、今までの学習を生かして考えたことを伝え合おうとすること。</li> <li>・敬語の働きについて理解し、話や文章の中で使うこと。</li> <li>・「読むこと」において、文章の構成や論理の展開について考えること。</li> <li>・「読むこと」において、文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりすること。</li> <li>・「書くこと」において、根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり、表現の効果を考えて描写したりするなど、自分の考えが伝わる文章になるように工夫すること。</li> <li>・「書くこと」において、読み手の立場に立って、表現の効果などを確かめて、文章を整えること。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、論理の展開などに注意して聞き、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめること。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめること。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、異なる立場や考えを想定しながら集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討すること。</li> </ul>	<p>②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「読むこと」において、登場人物の言動の意味などについて考えて、内容を解釈している。</li> <li>・「読むこと」において、観点を明確にして文章を比較するなどし、文章の構成や表現の効果について考えている。</li> <li>・すすんで表現の効果について考え、今までの学習を生かして考えたことを伝え合おうとしている。</li> <li>・敬語の働きについて理解し、話や文章の中で使っている。</li> <li>・「読むこと」において、文章の構成や論理の展開について考えている。</li> <li>・「読むこと」において、文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりしている。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、論理の展開などに注意して聞き、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめている。</li> <li>・「書くこと」において、読み手の立場に立って、表現の効果などを確かめて、文章を整えている。</li> <li>・「書くこと」において、根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり、表現の効果を考えて描写したりするなど、自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめている。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、異なる立場や考えを想定しながら集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討している。</li> </ul>	ノート ワークシート 定期考査 小テスト			各教科 話し合い活動 記述活動 説明活動

			<p>③</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・粘り強く登場人物の言動の意味について考え、学習課題に沿って作品の印象を伝え合おうとしている。</li> <li>・粘り強く論理の展開に注意して聞き、これまでの学習を生かして思いや考えを引き出す質問をしようとしている。</li> <li>・積極的に自分の考えが伝わる文章になるように工夫し、学習課題に沿って通信手段を選び、通信文を書こうとしている。</li> <li>・粘り強く文章を整え、これまでの学習を生かして手紙を推敲しようとしている。</li> <li>・これまでの学習を生かして、積極的に敬語の働きについて理解しようとしている。</li> <li>・学習課題に沿って、積極的に同音異義語を理解し、漢字を読んだり書いたりしようとしている。</li> <li>・粘り強く論理の展開について考え、学習の見通しをもって筆者の主張に対する自分の考えを文章にまとめようとしている。</li> <li>・粘り強く根拠の適切さを考え、学習の見通しをもって意見文を書こうとしている。</li> <li>・すすんで意見と根拠の関係について理解し、これまでの学習を生かして異なる立場の人の意見を想定しようとしている。</li> <li>・すすんで互いの立場や考えを尊重し、学習の見通しをもって討論しようとしている。</li> </ul>	ノート ワークシート 問題集への取組				
10月	論理を捉えて	14	<p>① 抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすること。</p> <p>② 「読むこと」において、詩の構成や表現の効果について考えること。</p> <p>③</p>	<p>① 抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。</p> <p>② 「読むこと」において、詩の構成や表現の効果について考えている。</p> <p>③</p>	<p>ノート ワークシート 定期考査</p> <p>ノート ワークシート 定期考査</p> <p>ノート ワークシート 問題集への取組</p>	<p>モアイは語る 根拠の吟味 根拠の適切さを考えて書こう 漢字に親しもう4 [討論]異なる立場から考える 立場を尊重して話し合おう 音読を楽しもう 季節のしおり 秋</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・それぞれの立場から考えを伝えるなどして、議論や討論をする活動。</li> <li>・多様な考えができる事柄について意見を述べるなど、自分の考えを書く活動。</li> </ul>	各教科 話し合い活動 記述活動 説明活動
			<p>①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・作品の特徴を生かして朗読するなどして、古典の世界に親しんでいること。</li> <li>・現代語訳や語注などを手掛かりに作品を読むことを通して、古典に表れたものの見方や考え方を知っていること。</li> <li>・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすること。</li> </ul>	<p>①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・作品の特徴を生かして朗読するなどして、古典の世界に親しんでいる。</li> <li>・現代語訳や語注などを手掛かりに作品を読むことを通して、古典に表れたものの見方や考え方を知っている。</li> <li>・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。</li> </ul>	ノート ワークシート 定期考査	<p>源氏と平家 扇の的 —— 「平家物語」から 仁和寺にある法師 漢詩の風景</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・多様な考えができる事柄について意見を述べるなど、自分の考えを書く活動。</li> <li>・詩歌や小説などを読み、引用して解説</li> </ul>	

11月	いにしえの心を訪ねる	15	<p>②</p> <p>「読むこと」において、登場人物の言動の意味などについて考えて、内容を解釈すること。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「読むこと」において、文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりすること。</li> <li>・「読むこと」において、観点を明確にして漢詩を比較するなどし、漢詩の構成や表現の効果について考えること。</li> <li>・「書くこと」において、伝えたいことがわかりやすく伝わるように、段落相互の関係などを明確にし、文章の構成や展開を工夫すること。</li> </ul>	<p>②</p> <p>・「読むこと」において、登場人物の言動の意味などについて考えて、内容を解釈している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「読むこと」において、文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりしている。</li> <li>・「読むこと」において、観点を明確にして漢詩を比較するなどし、漢詩の構成や表現の効果について考えている。</li> <li>・「書くこと」において、伝えたいことがわかりやすく伝わるように、段落相互の関係などを明確にし、文章の構成や展開を工夫している。</li> </ul>	ノート ワークシート 定期考査	したり、考えたことなどを伝え合ったりする活動。	社会科における「鎌倉時代」についての単元とのつながり  社会科における文学史におけるつながり
			<p>③</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・すすんで古典に表れたものの見方や考え方を知り、学習課題に沿って朗読しようとしている。</li> <li>・積極的に考えたことを知識や経験と結び付け、学習の見通しをもって登場人物について論じる文章を書こうとしている。</li> <li>・すすんで作品の特徴を生かして朗読し、学習課題に沿って好きな漢詩を選び、その理由を述べようとしている。</li> <li>・伝統的な言語文化に関するこれまでの学習を生かして、積極的に語感を磨き、言語文化を大切にしようとしている。</li> </ul>	ノート ワークシート 問題集への取組			
		<p>①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解すること。</li> <li>・情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使うこと。</li> <li>・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすること。</li> <li>・文や文章の中で漢字を読んだり書いたりすること。</li> <li>・単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応など文の構成について理解すること。</li> </ul>	<p>①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。</li> <li>・情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使っている。</li> <li>・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。</li> <li>・文や文章の中で漢字を読んだり書いたりしている。</li> <li>・単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応など文の構成について理解している。</li> </ul>	ノート ワークシート 定期考査	君は「最後の晚餐」を知っているか 魅力を効果的に伝えよう 漢字に親しもう5 文法への扉2		

12月	価値を語る	9	<p>②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「読むこと」において、目的に応じて複数の情報を整理しながら適切な情報を得て、内容を解釈すること。</li> <li>・「読むこと」において、観点を明確にして文章を比較するなどし、文章の構成や論理の展開、表現の効果について考えること。</li> <li>・「書くこと」において、根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり、表現の効果をj考えて描写したりするなど、自分の考えが伝わる文章になるように工夫すること。</li> <li>・「書くこと」において、表現の工夫とその効果などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだすこと。</li> </ul>	<p>②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「読むこと」において、目的に応じて複数の情報を整理しながら適切な情報を得て、内容を解釈している。</li> <li>・「読むこと」において、観点を明確にして文章を比較するなどし、文章の構成や論理の展開、表現の効果について考えている。</li> <li>・「書くこと」において、根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり、表現の効果を考えて描写したりするなど、自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。</li> <li>・「書くこと」において、表現の工夫とその効果などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだしている。</li> </ul>	ノート ワークシート 定期考査		<ul style="list-style-type: none"> <li>・報告や解説などの文章を読み、理解したことや考えたことを説明したり文章にまとめたりする活動。</li> </ul>	各教科 話し合い活動 記述活動 説明活動
			③	<ul style="list-style-type: none"> <li>・粘り強く観点を明確にして文章を比較し、今までの学習を生かして考えたことを文章にまとめようとしている。</li> <li>・すすんで表現の効果を考えて描写し、今までの学習を生かして鑑賞文を書こうとしている。今までの学習を生かして、積極的に単語の活用について理解しようとしている。</li> </ul>	ノート ワークシート 問題集への取組			
12月	読書に親しむ	2	<p>①本や文章などには、さまざまな立場や考え方が書かれていることを知り、自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かすこと。</p> <p>②「読むこと」において、文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりすること。</p>	<p>①本や文章などには、さまざまな立場や考え方が書かれていることを知り、自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かしている。</p> <p>②「読むこと」において、文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりしている。</p> <p>③本や文章などには、さまざまな立場や考え方が書かれていることをすすんで知り、今までの学習を生かして感想を伝え合おうとしている。</p>	ワークシート  ワークシート  ワークシート	研究の現場にようこそ 季節のしおり 冬	<ul style="list-style-type: none"> <li>・報告や解説などの文章を読み、理解したことや考えたことを説明したり文章にまとめたりする活動。</li> <li>・本や新聞、インターネットなどから集めた情報を活用し、出典を明らかにしながら、考えたことなどを説明したり提案したりする活動。</li> </ul>	技術科における「情報の技術」とのつながり



		<p>①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文や文章の中で漢字を読んだり書いたりしている。送り仮名に注意して、漢字を読んだり書いたりすること。</li> <li>・単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応など文の構成について理解すること。</li> <li>・話や文章の構成や展開について理解を深めること。</li> <li>・話し言葉と書き言葉の特徴について理解すること。</li> <li>・情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使うこと。</li> <li>・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすること。</li> </ul>	<p>①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文や文章の中で漢字を読んだり書いたりしている。送り仮名に注意して、漢字を読んだり書いたりしている。</li> <li>・単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応など文の構成について理解すること。</li> <li>・話や文章の構成や展開について理解を深めている。</li> <li>・話し言葉と書き言葉の特徴について理解している。</li> <li>・情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使っている。</li> <li>・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。</li> </ul>	<p>ノート ワークシート 定期考査</p>	<p>走れメロス 漢字に親しもう6 文法への扉3 構成や展開を工夫して書こう 話し言葉と書き言葉 漢字3 送り仮名 国語の学びを振り返ろう 木</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・説明や提案など伝えたいことを話したり、それらを聞いて質問や助言などをしてたりする活動。</li> <li>・それぞれの立場から考えを伝えるなどして、議論や討論をする活動。</li> <li>・多様な考えができる事柄について意見を述べるなど、自分の考えを書く活動。</li> <li>・社会生活に必要な手紙や電子メールを書くなど、伝えたいことを相手や媒体を考慮して書く活動。</li> </ul> <p>短歌や俳句。</p>
--	--	---	--	--------------------------------	---	---

1、  
2、3  
月

表現を見つめる

23

②

- ・「読むこと」において、登場人物の言動の意味などについて考えて、内容を解釈すること。
- ・「読むこと」において、文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりすること。
- ・「読むこと」において、詩を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりすること。
- ・「書くこと」において、根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり、表現の効果を考えて描写したりするなど、自分の考えが伝わる文章になるように工夫すること。
- ・「書くこと」において、伝えたいことがわかりやすく伝わるように、段落相互の関係を明確にし、文章の構成や展開を工夫すること。
- ・「書くこと」において、表現の工夫とその効果などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだすこと。
- ・「話すこと・聞くこと」において、互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめること。

②

- ・「読むこと」において、登場人物の言動の意味などについて考えて、内容を解釈している。
- ・「読むこと」において、文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりしている。
- ・「読むこと」において、詩を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりしている。
- ・「書くこと」において、根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり、表現の効果を考えて描写したりするなど、自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。
- ・「書くこと」において、伝えたいことがわかりやすく伝わるように、段落相互の関係などを明確にし、文章の構成や展開を工夫している。
- ・「書くこと」において、表現の工夫とその効果などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだしている。
- ・「話すこと・聞くこと」において、互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめている。

ノート  
ワークシート  
定期考査

③主体的に学習に取り組む態度

粘り強く登場人物の言動の意味などについて考え、学習の見通しをもって作品の魅力を文章にまとめようとしている。

学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。

今までの学習を生かして、積極的に助詞や助動詞の働きについて理解しようとしている。

粘り強く文章の構成や展開を工夫し、学習の見通しをもって物語を創作しようとしている。

今までの学習を生かして、積極的に話し言葉と書き言葉の特徴について理解しようとしている。

粘り強く文章の構成や展開を工夫し、今までの学習を生かして壁新聞を作ろうとしている。

すすんで詩を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、学習課題に沿って作者のものの見方について話し合おうとしている。

ノート  
ワークシート  
問題集への取組

物語を創作するなど、感じたことや想像したことを書く活動。

各教科 話し合い活動  
記述活動  
説明活動

3月	振り返り	4	① <ul style="list-style-type: none"> <li>言葉には、相手の行動を促す働きがあることに気づくこと。</li> <li>敬語の働きについて理解し、話や文章の中で使うこと。</li> <li>意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解すること。</li> </ul>	① <ul style="list-style-type: none"> <li>言葉には、相手の行動を促す働きがあることに気づいている。</li> <li>敬語の働きについて理解し、話や文章の中で使っている。</li> <li>意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。</li> </ul>	ワークシート ノート	学習を振り返ろう		
			② <ul style="list-style-type: none"> <li>「読むこと」において、文章全体と部分との関係に注意しながら、登場人物の設定のしかたなどを捉えること。</li> <li>「読むこと」において、観点を明確にして文章を比較するなどし、文章の構成や論理の展開、表現の効果について考えること。</li> <li>「書くこと」において、根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり、表現の効果を考えて描写したりするなど、自分の考えが伝わる文章になるように工夫すること。</li> <li>「書くこと」において、読み手の立場に立って、表現の効果などを確かめて、文章を整えること。</li> <li>「話すこと・聞くこと」において、自分の立場や考えが明確になるように、根拠の適切さや論理の展開などに注意して、話の構成を工夫すること。</li> <li>「話すこと・聞くこと」において、論理の展開などに注意して聞き、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめること。</li> </ul>	② <ul style="list-style-type: none"> <li>「読むこと」において、文章全体と部分との関係に注意しながら、登場人物の設定のしかたなどを捉えている。</li> <li>「読むこと」において、観点を明確にして文章を比較するなどし、文章の構成や論理の展開、表現の効果について考えている。</li> <li>「書くこと」において、根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり、表現の効果を考えて描写したりするなど、自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。</li> <li>「書くこと」において、読み手の立場に立って、表現の効果などを確かめて、文章を整えている。</li> <li>「話すこと・聞くこと」において、自分の立場や考えが明確になるように、根拠の適切さや論理の展開などに注意して、話の構成を工夫している。</li> <li>「話すこと・聞くこと」において、論理の展開などに注意して聞き、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめている。</li> </ul>	ワークシート ノート			
				③ <p>すすんで登場人物の設定のしかたや根拠の適切さを考え、今までの学習を生かして、学習課題に取り組もうとしている。</p>	ワークシート ノート			
4月～ 3月	書写	19	① <ul style="list-style-type: none"> <li>漢字の行書とそれに調和した仮名の書き方を理解して、読みやすく速くかくこと。</li> <li>目的や必要に応じて楷書または行書を選んで書くこと。</li> </ul>	① <ul style="list-style-type: none"> <li>漢字の行書とそれに調和した仮名の書き方を理解して、読みやすく速く書いている。</li> <li>目的や必要に応じて楷書または行書を選んで書いている。</li> </ul>	作品			
			② <p>点画省略など、行書の特徴を確かめること。</p>	② <p>点画省略など、行書の特徴を確かめている。</p>	作品			
				③ <ul style="list-style-type: none"> <li>すすんで行書の書き方を理解し、学習課題に沿って書こうとしている。</li> <li>すすんで行書に調和した仮名の書き方を理解し、文字を書こうとしている。</li> </ul>	作品			