

第1学年 英語科 年間単元指導計画

時期	単元・題材名	配当 指導 時数	本単元で育成すべき資質・能力 (単元の学習内容)	単元の評価規準	評価方法	教材名	主な言語活動	各教科横断的な資 質・能力の育成に 関わる他教科との 関連
4月	Starter 1～3 英語の文字と音 コミュニケーションを楽しもう	8	(L)はっきりと話されれば、日常的な話題について、必要な情報を聞き取ることができる。 (T) 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。 (T) 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。 (W) 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて正確に書くことができる。	① (L) アルファベットや英単語など必要な情報を聞き取ることができるようにする。 (T) 小学校で学んだ英語で簡単な語句や文を用いて伝え合うことができる。 (T) 小学校で学んだ英語で簡単な語句や文を用いて話すことができる。 (W) 小学校で学んだ英語で簡単な語句や文を用いて正確に書くことができる。 ③ (L) アルファベットや英単語など必要な情報を聞き取ろうとしている。 (T) 小学校で学んだ英語で簡単な語句や文を用いて伝え合おうとしている。 (T) 小学校で学んだ英語で簡単な語句や文を用いて話そうとしている。 (W) 小学校で学んだ英語で簡単な語句や文を用いて正確に書こうとしている。	定期テスト パフォーマンステスト ワークシート	・アルファベット ・フォニックス	・説明 ・話し合い	
4月 5月	Lesson 1 About Me	15	(L)はっきりと話されれば、日常的な話題について、必要な情報を聞き取ることができるようにする。 (R) 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものから必要な情報を読み取ることができるようにする。 (T) 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができるようにする。 (S) 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができるようにする。 (W) 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて正確に書くことができるようにする。	① ・be動詞と一般動詞の現在形(1・2人称)の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ・What ...? の意味や働きを理解している。 (L) be動詞と一般動詞の現在形(1・2人称)の肯定文、疑問文、否定文などを活用して、(話し手の)名前や好きなことについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) be動詞と一般動詞の現在形(1・2人称)の肯定文、疑問文、否定文などを活用して、先生の出身地や好きなものについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) 自分の名前や好きなことについて、be動詞と一般動詞の現在形(1・2人称)の肯定文、疑問文、否定文などを用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で話す技能を身に付けている。 (W) 自分の名前や好きなものなどについて、be動詞と一般動詞の現在形(1・2人称)の肯定文、疑問文、否定文などを用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを正確に書く技能を身に付けている。 (T) 好きなものについて、What ...? などを用いて、自分の考えなどを即興で伝え合う技能を身に付けている。 <small>② 好きなものについて、What ...? などを用いて、伝え合う技能を身に付けている。</small>	定期テスト パフォーマンステスト ワークシート	・be動詞 ・一般動詞現在形 ・疑問詞 What、...、?	・記録 ・説明 ・論述 ・話し合い ・要約	

				<p>(W)好きなものについて、What ...? などを用いて、たがひに意向を正確に書く技能を身に付けている。</p>				
6月	Lesson 2 English Camp	11	<p>(L)はっきりと話されれば、日常的な話題について、必要な情報を聞き取ることができるようにする。 (R) 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものから必要な情報を読み取ることができるようにする。 (T) 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができるようにする。 (W) 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて正確に書くことができるようにする。</p>	<p>① 助動詞canの肯定文・疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 (L) 助動詞canの肯定文・疑問文・否定文などを活用して、(本人やその家族が) できることやできないことについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 助動詞canの肯定文・疑問文・否定文などを活用して、先生のできることやできないことについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 自分の家族や友だちについて、助動詞canの肯定文・疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で話す技能を身に付けている。 (W) 自分と友だちができることについて、助動詞canの肯定文・疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを正確に書く技能を身に付けている。</p>	<p>定期テスト パフォーマンステスト ワークシート</p>	<p>・助動詞 can ・疑問文 How many...?</p>	<p>・記録 ・説明 ・論述 ・話し合い</p>	
6月 7月	Lesson 3 Our New Friend	23	<p>(L)はっきりと話されれば、日常的な話題について、必要な情報を聞き取ることができるようにする。 (R) 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものから必要な情報を読み取ることができるようにする。 (T) 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができるようにする。 (S) 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができるようにする。 (W) 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて正確に書くことができるようにする。</p>	<p>① ・be動詞 (3人称) の肯定文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ・be動詞 (3人称) の疑問文の特徴やきまりに関する事項や、What is this?の意味や働きを理解している。 ・Who is this?の意味や働きや、人称代名詞 (目的格) の特徴やきまりに関する事項を理解している。 (R) be動詞 (3人称) の肯定文・否定文などを活用して、紹介したいことばや状況について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (L) be動詞 (3人称) の疑問文やWhat is this?などを活用して、それぞれの文字の特徴について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (W) 有名人やキャラクターについて、Who is this?や人称代名詞 (目的格) などを用いて、写真や絵を使って事実や自分の気持ちを正確に書く技能を身に付けている。</p>	<p>定期テスト パフォーマンステスト ワークシート</p>	<p>・be動詞 ・疑問文 What's this? ・疑問文 Who is this?</p>	<p>・要約 ・説明 ・論述 ・記録</p>	

9月 10月	Lesson 4 My Family, My Hometown	15	<p>(L) はっきりと話されれば、日常的话题について、必要な情報を聞き取ることができる。</p> <p>(R) 日常的话题について、簡単な語句や文で書かれたものから必要な情報を読み取ることができる。</p> <p>(S) 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。</p> <p>(W) 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて正確に書くことができる。</p>	<p>(L) 学校に通うための自転車を買うために、商品の説明について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。</p> <p>(R) 決まった予算の中でプレゼントを買うために、文具店のセールについて書かれたチラシを読んで、必要な情報を捉えようとしている。</p> <p>(T) A: 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手の持ち物について、簡単な語句や文を用いて会話を始め、自分の考えや気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。</p> <p>B: 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、自分の持ち物について、簡単な語句や文を用いて、あいづちを打ちながら、自分の考えや気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。</p> <p>(W) 「理想のロボットコンテスト」に参加するために、自分の考えたロボットができることやロボットの特徴について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。</p>				
			<p>①・3人称単数現在形の肯定文・疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「会話を終える」「あいづちを打つ」表現の意味や働きを理解している。 Which ... A or B? の意味や働きを理解している。 <p>(L) 3人称単数現在形の肯定文・疑問文・否定文を理解し、それを含む英文を聞いたりして内容を捉えている。</p> <p>(W) ほしい食べ物について、Which ... A or B? などを用いて、たずねた質問を正確に書く技能を身に付けている。</p> <p>(S) 放課後の予定について、「会話を終える」「あいづちを打つ」表現などを用いて、事実や自分の気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>② (R) ブラウン先生が紹介しているイギリスの都市の特徴をまとめるために、ロンドンとエジンバラについて書かれた記事を読んで、概要を捉えている。</p> <p>(S) English Campで参加者が互いのことを知るために、自分の身の回りの人や有名な人について、簡単な語句や文を用いて、事実などを即興で話している。</p> <p>(W) English Campに申し込むために、名前や誕生日、好きなものなどについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えを正確に書いている。</p> <p>(L) 観客が守らなければならないルールを理解するために、フィギュアスケートの競技会場での注意事項について話された英文を聞いて、要点を捉えている。</p> <p>(T) A: 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、今日の放課後の予定について、簡単な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合い、会話を収束させている。</p> <p>B: 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手の今日の放課後の予定について、簡単な語句や文を用いて、あいづちを打ちながら、自分の気持ちなどを即興で伝え合うことができる。</p>				
					定期テスト パフォーマンステスト ワークシート	<ul style="list-style-type: none"> 一般動詞現在形 疑問文 Which ... A or B? 	<ul style="list-style-type: none"> 記録 要約 説明 論述 話し合い 	社会科 イギリス文化・ 地理

(R) ブラウン先生が紹介しているイギリスの都市の特徴をまとめるために、ロンドンとエジンバラについて書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。

(S) English Campで参加者が互いのことを知るために、自分の身の回りの人や有名人について、簡単な語句や文を用いて、事実などを即興で話そうとしている。

(W) English Campに申し込むために、名前や誕生日、好きなものなどについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えを正確に書こうとしている。

(L) 観客が守らなければならないルールを理解するために、フィギュアスケートの競技会場での注意事項について話された英文を聞いて、要点を捉えようとしている。

(T) A: 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、今日の放課後の予定について、簡単な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合い、会話を収束させようとしている。

B: 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手の今日の放課後の予定について、簡単な語句や文を用いて、あいづちを打ちながら、自分の気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。

<p>10月 11月</p>	<p>Lesson 5 School Life in the U.S.A</p>	<p>14</p> <p>(L)ははっきりと話されれば、日常的话题について、必要な情報を聞き取ることができるようにする。 (R)日常的话题について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えることができるようにする。 (W)日常的话题について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができるようにする。 (T)日常的话题について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができるようにする。</p>	<p>①・現在進行形の肯定文、疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ・「提案する」「好みを伝える」表現の意味や働きを理解している。 ・Whose ...?の意味や働きを理解している。 (L) 現在進行形の肯定文などを活用して、写真の人物について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 現在進行形の疑問文などを活用して、学校生活について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (W) 落とし物について、Whose ...?などを用いて、たずねた質問を正確に書く技能を身に付けている。</p> <p>(R) リサとケビンがしている放課後の活動をまとめるために、アメリカの中学校生活について書かれたメールを読んで、概要を捉えている。 (L) 映画のあらすじを知るために、新しく公開された映画について話された英文を聞いて、概要を捉えている。 (W) 日本の学校をリサに紹介するために、学校生活や行事について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 (T) A：買い物の場面で、客に商品を提案するために、商品について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 B：買い物の場面で、好みの商品を買うために、商品について、自分の好みを伝えながら、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>③ (R) リサとケビンがしている放課後の活動をまとめるために、アメリカの中学校生活について書かれたメールを読んで、概要を捉えようとしている。 (L) 映画のあらすじを知るために、新しく公開された映画について話された英文を聞いて、概要を捉えようとしている。 (W) 日本の学校をリサに紹介するために、学校生活や行事について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くようとしている。 (T) A：買い物の場面で、客に商品を提案するために、商品について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 B：買い物の場面で、好みの商品を買うために、商品について、自分の好みを伝えながら、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>	<p>定期テスト パフォーマンステスト ワークシート</p>	<p>・現在進行形 ・疑問文 Whose ...?</p>	<p>・記録 ・要約 ・説明 ・論述 ・話し合い</p>	<p>社会科 アメリカ文化・地理</p>
--------------------	--	---	---	--	-----------------------------------	--	--------------------------

1 1月
1 2月

Lesson 6
Discover
Japan

15

(L)はっきりと話されれば、日常的话题について、話の概要を捉えることができるようにする。
(R)日常的话题について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えることができるようにする。
(T)日常的话题について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができるようにする。
(W)日常的话题について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができるようにする。

①・一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。
・一般動詞（規則・不規則）の過去形の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。
・「道順をたずねる」「道順を説明する」表現の意味や働きを理解している。
(L)一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文などを活用して、旅行先でしたことについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。
(R)一般動詞（規則・不規則）の過去形の疑問文・否定文などを活用して、週末のできごとについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。
(T)目的地までの道順について、事実などを整理し、「道順をたずねる」「道順を説明する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。

(R) ケイトが旅行先でしたことをまとめるために、新潟と香川への旅行について書かれた記事を読んで、概要を捉えている。
(W) 絵日記コンテストに応募するために、今年一番思い出に残ったできごとについて、事実や自分の気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。
(L) 誕生日パーティーでの自分の役割を知るために、打ち合わせの内容について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えている。
(T)
A：道案内の場面で、道順をたずねるために、目的地について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。
B：道案内の場面で、道順を説明するために、目的地までの道順について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。
(R) おすすめの場所を提案するために、わかば駅周辺の施設やお店について書かれた観光マップを読んでも、必要な情報を捉えている。
(W) 自分たちの町の魅力を発信するために、おすすめの方法について事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。

(R) ケイトが旅行先でしたことをまとめるために、新潟と香川への旅行について書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。
(W) 絵日記コンテストに応募するために、今年一番思い出に残ったできごとについて、事実や自分の気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。
(L) 誕生日パーティーでの自分の役割を知るために、打ち合わせの内容について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。
(T)
A：道案内の場面で、道順をたずねるために、目的地について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。
B：道案内の場面で、道順を説明するために、目的地までの道順について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。
(R) おすすめの場所を提案するために、わかば駅周辺の施設やお店について書かれた観光マップを読んでも、必要な情報を捉えようとしている。
(W) 自分たちの町の魅力を発信するために、おすすめの方法について事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。

定期テスト
パフォーマンステスト
ワークシート

・一般動詞過去形（規則・不規則動詞）

・記録
・要約
・説明
・論述
・話し合い

1月	Lesson 7 Whheelchair Basketball	16	<p>(L)はっきりと話されれば、社会的な話題について、短い説明の要点を捉えることができるようにする。</p> <p>(R)日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えることができるようにする。</p> <p>(T)日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができるようにする。</p> <p>(S)日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができるようにする。</p>	<p>①・be動詞の過去形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>・過去進行形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>・「質問する」「情報を付け加える」表現の意味や働きを理解している。</p> <p>・look + Aの意味や働きを理解している。</p> <p>(W) 冬休みにしたことについて、be動詞の過去形の肯定文などを用いて、感想や感じたことなどを正確に書く技能を身に付けている。</p> <p>(L) 過去進行形の肯定文などを活用して、ある日のできごとについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>(T) 好きな漫画などについて、「質問する」「情報を付け加える」表現などを用いて、質問や事実、自分の考えを即興で伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>(W) 絵で示された人物について、look + Aなどを用いて、たずねた質問を正確に書く技能を身に付けている。</p> <p>(R)時系列に沿って話の流れを整理するために、Mari選手と車いすバスケットボールについて書かれた記事を読んで、概要を捉えている。</p> <p>(S) スピーチコンテストに参加するために、自分の好きな偉人やあこがれの偉人について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。</p> <p>(L) インタビューの内容を理解するために、視聴者から質問されたことについて話された英文を聞いて、要点を捉えている。</p> <p>(T) A: 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手の好きな漫画などについて、簡単な語句や文を用いて、質問などを即興で伝え合っている。</p> <p>B: 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、自分の好きな漫画などについて、簡単な語句や文を用いて、(質問に)情報を付け加えながら、事実や自分の考えなどを即興で伝え合っている。</p>	定期テスト パフォーマンステスト ワークシート	<ul style="list-style-type: none"> ・be動詞過去形、過去進行形 ・look + A 	<ul style="list-style-type: none"> ・記録 ・要約 ・説明 ・論述 ・話合い 	体育科 バスケットボール パラスポーツ
----	---------------------------------------	----	---	--	-------------------------------	---	--	---------------------------

(R) 話の流れを時系列に沿って整理するために、Mari選手と車いすバスケットボールについて書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。
(S) スピーチコンテストに参加するために、自分の好きな偉人やあこがれの偉人について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。
(L) インタビューの内容を理解するために、視聴者から質問されたことについて話された英文を聞いて、要点を捉えようとしている。
(T)
A：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手の好きな漫画などについて、簡単な語句や文を用いて、質問などを即興で伝え合おうとしている。
B：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、自分の好きな漫画などについて、簡単な語句や文を用いて、(質問に)情報を付け加えながら、事実や自分の考えなどを即興で伝え合おうとしている。

- ①・助動詞willの肯定文・疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。
- ・be going to ... の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。
- ・「描写する」「聞き直す」表現の意味や働きを理解している。
- ・Can you ...? の意味や働きを理解している。

(L) 助動詞willの肯定文・疑問文・否定文などを活用して、イベントの案内について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。
(W) 連休の予定について、be going to ... の肯定文・疑問文などを用いて、自分の考えを正確に書く技能を身に付けている。
(T) 顔や名前をよく知らない人物について、「描写する」「聞き直す」表現などを用いて、事実を即興で伝え合う技能を身に付けている。
(T) 誰かにしてほしいことについて、Can you ...? などを用いて、その内容などを即興で伝え合う技能を身に付けている。

2月	Lesson 8 Green Festival	23	<p>(R) 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えることができるようにする。</p> <p>(W) 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができるようにする。</p> <p>(L) はっきりと話されれば、日常的な話題について、必要な情報を聞き取ることができるようにする。</p> <p>(T) 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができるようにする。</p> <p>(S) 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができるようにする。</p>	<p>(R) 富士山が抱えていた問題とその解決策をまとめるために、富士山でのボランティア活動について書かれたパンフレットを読んで、概要を捉えている。</p> <p>(W) 環境サミットの企画でマニフェストを書くために、環境を守るために自分ができることについて、自分の考えや気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。</p> <p>(L) 週末の天気を知るために、天気・最高気温・最低気温の予報について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えている。</p> <p>(T)</p> <p>A: 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手が顔や名前をよく知らない人物について、簡単な語句や文を用いて、描写しながら、事実などを即興で伝え合っている。</p> <p>B: 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、顔や名前をよく知らない人物について、簡単な語句や文を用いて、聞き直したりしながら確認しながら、事実などを即興で伝え合っている。</p> <p>(S) プレゼンテーションコンテストに参加するために、自分の大切にしているものについて、事実や自分の気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。</p> <p>(R) 物語のおおまかな流れなどを理解するために、不思議の国でのアリスの冒険について書かれた物語を読んで、概要を捉えている。</p>	<p>定期テスト パフォーマンステスト ワークシート</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 助動詞 will • be going to~ • 疑問文 Can you ...? 	<ul style="list-style-type: none"> • 記録 • 要約 • 説明 • 論述 • 話合い 	理科 天気
----	----------------------------	----	---	--	--	--	---	----------