

第2学年社会科 年間単元指導計画

| 時期 | 単元・題材名 | 配当指導時数 | 本単元で育成すべき資質・能力 (単元の学習内容) | 単元の評価規準 | 評価方法 | 教材名 | 主な言語活動 | 各教科横断的な資質・能力の育成 に関わる他教科との関連 |
|------|---------------|--------|---|---|-------------------------------|--|------------------|-----------------------------------|
| 4、5月 | 日本の地域的特色と地域区分 | 10 | ①①人口、②資源・エネルギーと産業、③交通・通信に基づく地域区分を踏まえ、日本の国土の特色を大観し理解すること。日本や国内地域に関する各種の主題図や資料を基に、地域区分をする技能を身に付けていること。 | ①①人口、②資源・エネルギーと産業、③交通・通信に基づく地域区分を踏まえ、日本の国土の特色を大観し理解している。日本や国内地域に関する各種の主題図や資料を基に、地域区分をする技能を身に付けている。 | 定期考査 小テスト | <ul style="list-style-type: none"> 世界と日本の人口 世界と日本の資源・エネルギー 日本の産業 世界と日本の交通・通信網 | 話し合い | 理科の「気象」とのつながり 理科の「地層・地形」とのつながり |
| | | | ② 日本の地域的特色を、①人口、②資源・エネルギーと産業、③交通・通信に基づく地域区分などに着目して、それらに関連付けて多面的・多角的に考察し、表現すること。 | ② 日本の地域的特色を、①人口、②資源・エネルギーと産業、③交通・通信に基づく地域区分などに着目して、それらに関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。 | 定期考査 ワークシート | | | |
| | | | | ③日本の地域的特色と地域区分について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。 | ワークシート 問題演習の取組 | | | |
| 5、6月 | 近世の日本 | 12 | ①産業や交通の発達、教育の普及と文化の広がりなどを基に、町人文化が都市を中心に形成されたことや、各地方の生活文化が生まれたことを理解すること。 | ①産業や交通の発達、教育の普及と文化の広がりなどを基に、町人文化が都市を中心に形成されたことや、各地方の生活文化が生まれたことを理解している。 | 定期考査 小テスト | <ul style="list-style-type: none"> 身分制社会での暮らし 安定する社会と諸産業の発達 各地を結ぶ交通網 元禄文化 貨幣経済の広まり 化政文化 幕府の政治改革 | 話し合い | 美術の「美術作品」とのつながり |
| | | | ②産業の発達と文化の担い手の変化、社会の変化と幕府の政策の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現すること。 | ②産業の発達と文化の担い手の変化、社会の変化と幕府の政策の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。 | 定期考査 ワークシート | | | |
| | | | | ③産業の発達と幕府政治の動きについて、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 | ワークシート 問題演習の取組 | | | |
| 6～9月 | 日本の諸地域(1) | 18 | ①日本のそれぞれの地域における①自然環境、②人口や都市・村落、③産業、④交通や通信、⑤その他の事象を中核とした考察の仕方を取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解すること。 | ①日本のそれぞれの地域における①自然環境、②人口や都市・村落、③産業、④交通や通信、⑤その他の事象を中核とした考察の仕方を取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解している。 | 定期考査 小テスト | <ul style="list-style-type: none"> 九州地方 中国・四国地方 近畿地方 | 要約 説明 話し合い | 理科の「気象」とのつながり 理科の「地層・地形」とのつながり |
| | | | ②日本の諸地域において、それぞれ①自然環境、②人口や都市・村落、③産業、④交通や通信、⑤その他の事象までで扱う中核となる事象の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現すること。 | ②日本の諸地域において、それぞれ①自然環境、②人口や都市・村落、③産業、④交通や通信、⑤その他の事象までで扱う中核となる事象の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。 | 定期考査 ワークシート 地域調査レポート | | | |
| | | | | ③日本の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。 | ワークシート 問題演習の取組 地域調査レポート | | | |
| | | | ①欧米諸国における産業革命や市民革命、アジア諸国の動きなどを基に、欧米諸国が近代社会を成立させてアジアへ進出したことを理解すること。また我が国における開国とその影響、富国強兵・殖産興業政策、文明開化の風潮などを基に、明治維新によって近代国家の基礎が整えられて、人々の生活が大きく変化したことを理解すること。 | ①欧米諸国における産業革命や市民革命、アジア諸国の動きなどを基に、欧米諸国が近代社会を成立させてアジアへ進出したことを理解している。また我が国における開国とその影響、富国強兵・殖産興業政策、文明開化の風潮などを基に、明治維新によって近代国家の基礎が整えられて、人々の生活が大きく変化したことを理解している。 | 定期考査 小テスト | <ul style="list-style-type: none"> 市民革命 フランス革命 産業革命と資本主義 欧米の近代国家 日本を取り巻く世界情勢の変化 諸藩の改革と幕府の衰 | | |

| | | | | | | | | |
|--------|-------------|----|--|--|---|--|-----------------|--|
| 9、10月 | 近代の日本と世界(1) | 18 | <p>②工業化の進展と政治や社会の変化、明治維新の諸改革の目的、議会政治や外交の展開、近代化がもたらした文化への影響などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、欧米における近代社会の成立とアジア諸国の動き、明治維新と近代国家の形成、議会政治の始まりと国際社会との関わり、近代産業の発展と近代文化の形成について近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> | <p>②工業化の進展と政治や社会の変化、明治維新の諸改革の目的、議会政治や外交の展開、近代化がもたらした文化への影響などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、欧米における近代社会の成立とアジア諸国の動き、明治維新と近代国家の形成、議会政治の始まりと国際社会との関わり、近代産業の発展と近代文化の形成について近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。</p> | <p>定期考査 ワークシート</p> | <p>退 ・ペリー来航と開国 ・江戸幕府の滅亡 ・明治政府の改革 ・富国強兵 ・文明開化 ・明治の外交と国境の画定 ・沖縄・北海道の近代化 ・自由民権運動 ・大日本帝国憲法</p> | 話合い | 美術の「美術作品」とのつながり 国語の「文学作品」とのつながり |
| 10～12月 | 日本の諸地域(2) | 18 | <p>①日本のそれぞれの地域における①自然環境、②人口や都市・村落、③産業、④交通や通信、⑤その他の事象を中核とした考察の仕方でのり上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解すること。</p> <p>②日本の諸地域において、それぞれ①自然環境、②人口や都市・村落、③産業、④交通や通信、⑤その他の事象までで扱う中核となる事象の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> | <p>①日本のそれぞれの地域における①自然環境、②人口や都市・村落、③産業、④交通や通信、⑤その他の事象を中核とした考察の仕方でのり上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解している。</p> <p>②日本の諸地域において、それぞれ①自然環境、②人口や都市・村落、③産業、④交通や通信、⑤その他の事象までで扱う中核となる事象の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>③日本の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</p> | <p>定期考査 小テスト</p> <p>定期考査 ワークシート 地域調査レポート</p> <p>ワークシート 問題演習の取組 地域調査レポート</p> | <p>・中部地方 ・東北地方 ・北海道地方</p> | 要約 説明 話合い | 理科の「気象」とのつながり 理科の「地層・地形」とのつながり 家庭科の「食文化」とのつながり |
| 12月 | 近代の日本と世界(2) | 10 | <p>①日清・日露戦争、条約改正などを基に、我が国の国際的地位が向上したことを理解し、我が国の産業革命、この時期の国民生活の変化、学問・教育・科学・芸術の発展などを基に、我が国で近代産業が発展し、近代文化が形成されたことを理解すること。</p> <p>②外交の展開、近代化がもたらした文化への影響などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、国際社会との関わり、近代産業の発展と近代文化の形成について近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> | <p>①日清・日露戦争、条約改正などを基に、我が国の国際的地位が向上したことを理解し、我が国の産業革命、この時期の国民生活の変化、学問・教育・科学・芸術の発展などを基に、我が国で近代産業が発展し、近代文化が形成されたことを理解している。</p> <p>②外交の展開、近代化がもたらした文化への影響などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、国際社会との関わり、近代産業の発展と近代文化の形成について近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>③日清・日露戦争と近代産業について、そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</p> | <p>定期考査 小テスト</p> <p>定期考査 ワークシート</p> <p>ワークシート 問題演習の取組</p> | <p>・帝国主義と条約改正 ・日清戦争 ・日露戦争 ・韓国併合と辛亥革命 ・日本の産業革命 ・都市と農村の生活の変化 ・近代文化</p> | 話合い | 国語の「文学作品」とのつながり |
| 1月 | 日本の諸地域(3) | 7 | <p>①日本のそれぞれの地域における①自然環境、②人口や都市・村落、③産業、④交通や通信、⑤その他の事象を中核とした考察の仕方でのり上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解すること。</p> <p>②日本の諸地域において、それぞれ①自然環境、②人口や都市・村落、③産業、④交通や通信、⑤その他の事象までで扱う中核となる事象の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> | <p>①日本のそれぞれの地域における①自然環境、②人口や都市・村落、③産業、④交通や通信、⑤その他の事象を中核とした考察の仕方でのり上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解している。</p> <p>②日本の諸地域において、それぞれ①自然環境、②人口や都市・村落、③産業、④交通や通信、⑤その他の事象までで扱う中核となる事象の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>③日本の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</p> | <p>定期考査 小テスト</p> <p>定期考査 ワークシート 地域調査レポート</p> <p>ワークシート 問題演習の取組 地域調査レポート</p> | <p>・関東地方</p> | 話合い | 理科の「気象」とのつながり 理科の「地層・地形」とのつながり 家庭科の「食文化」とのつながり |

| | | | | | | | | |
|----------|--------|----|--|--|-------------------------------|---|-----------|-----------------------------------|
| 1～3 月 | 地域の在り方 | 12 | ①地形図を読み取る技能を身に付け、地域的な課題の解決に向けて考察、構想したことを適切に説明、議論しまとめる手法について理解すること。 | ①地形図を読み取る技能を身に付け、地域的な課題の解決に向けて考察、構想したことを適切に説明、議論しまとめる手法について理解している。 | 定期考査 小テスト | <ul style="list-style-type: none"> ・地形図の読み取り ・身近な地域調査 | 説明 話合い | 理科の「地層」とのつながり 数学の「相似な図形」とのつながり |
| | | | ②地形図を活用し、地域の在り方を、地域の結び付きや地域の変容、持続可能性などに着目し、ここで見られる地理的な課題について多面的・多角的に考察、構想し、表現すること。 | ②地形図を活用し、地域の在り方を、地域の結び付きや地域の変容、持続可能性などに着目し、ここで見られる地理的な課題について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。 | 定期考査 ワークシート 地域調査レポート | | | |
| | | | ③ 地域の在り方について、よりよい社会の実現を視野にここで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 | ③ 地域の在り方について、よりよい社会の実現を視野にここで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 | ワークシート 問題演習の取組 地域調査レポート | | | |

合計 105